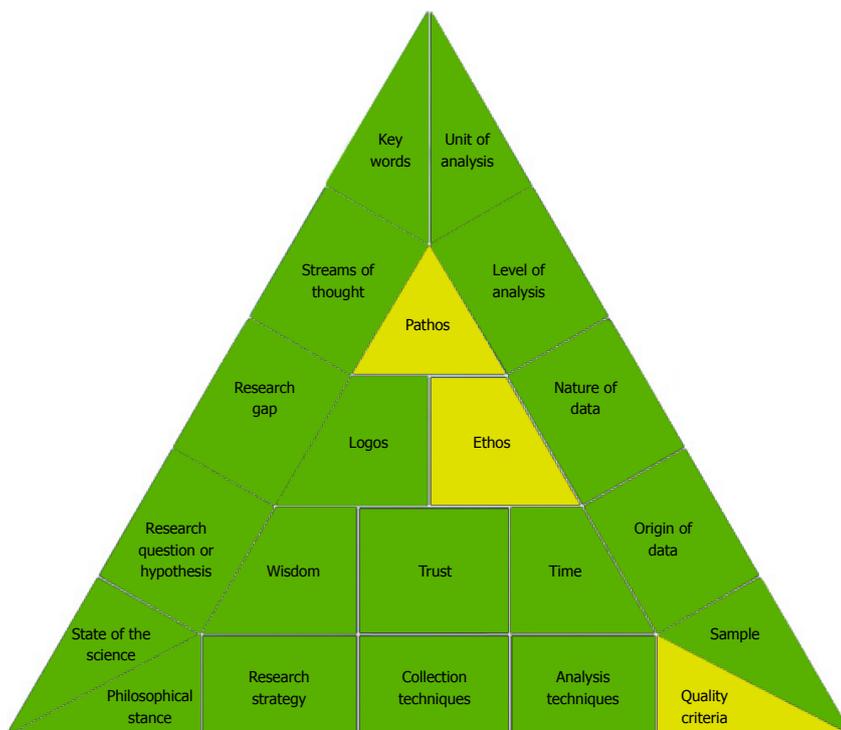


## Comunicación emocional y cambio en niños/as con necesidades complejas de comunicación y sus padres

**Author:** GABRIELA ALEJANDRA RANGEL RODRIGUEZ

**Date:** 2019-05-26 - 22:59:17 (GMT)

**Self-evaluation:** 93%



### Key words

#### 1/21. Theoretical question: which are the two main keywords of your research?

Propósito: Explorar y analizar la comunicación y el cambio generado tras la implementación del programa STEPS adaptado a padres de niños con necesidades complejas de comunicación (NCC) usuarios de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) que busca promover oportunidades para hablar de emociones en una situación de lectura de cuento.

Los niños con necesidades complejas de comunicación (NCC) muestran limitaciones en el lenguaje expresivo y en la comprensión emocional (Brinton, Spackman, Fujiki y Ricks, 2007). El programa STEPS, por sus siglas en inglés: Strategies for Talking about Emotions as PartnerS, es una propuesta de intervención que ha sido aplicada a niños con síndrome de down y que busca brindar más oportunidades para comunicar sobre emociones utilizando soportes visuales (Na y Wilkinson, 2017).

Brinton, B., Spackman, M. P., Fujiki, M., & Ricks, J. (2007). What should Chris say? The ability of children with specific language impairment to recognize the need to dissemble emotions in social situations. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50, 798-811. doi: 10.1044/1092-4388(2007/055)

Na, J. Y. y Wilkinson, K. M. (2017). Communication about emotions during storybook reading: Effects of an instruction program including visual communication supports for parents of children with Down syndrome. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20(7), 745-755. doi:

10.1080/17549507.2017.1356376.

**Self-evaluation:** 100%

## Streams of thought

### 2/21. Theoretical question: which are the two main streams of thought of your literature review?

La revisión literaria sugiere que los modelos centrados en la familia tienen como objetivo empoderar a la familia y alentar la autovalía y sensación de competencia (Dunst, Trivette y Deal, 1988). Esto es, promover que los padres se sientan confiados y competentes en sus habilidades para relacionarse con su hijo/a (Girolametto y Weitzmann, 2011).

Por su parte, los enfoques naturalistas en la intervención incorporan estrategias para utilizar oportunidades de aprendizaje en los ambientes naturales de los niños (Sheldon y Ruch, 2001).

Estas corrientes de pensamiento concuerdan en que si se brindan múltiples oportunidades de aprendizaje contextualizado se fomenta la adquisición de conductas blanco (Dunst et al, 2001) y, específicamente, intervenciones basadas en estas corrientes han mostrado ser efectivas en la mejora del lenguaje y comunicación de los niños y niñas (Bohannon y Bonvillian, 1997; Girolametto y Weitzman, 2011).

Por otro lado, se ha estudiado cómo el contexto tiene un gran impacto en el desarrollo emocional, siendo fundamental la comunicación y el lenguaje. Una de las vías para promover la competencia emocional es la educación emocional (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2007). Investigaciones han demostrado que las personas que presentan un retraso significativo en el lenguaje o trastorno que dificulta la parla se encuentran rezagados en comparación con sus pares de desarrollo neurotípico en la competencia comunicativa y emocional (Scherer, 2012; Brinton y Fujiki, 2009; Brinton, Spackman, Fujiki y Ricks, 2007; Saarni, 1999).

Las personas con necesidades complejas de comunicación (NCC), necesitan un ambiente que permita la adquisición de habilidades que promuevan la competencia emocional y comunicativa. Para ello, se necesita involucrar al entorno cercano (padres, familiares, cuidadores, profesionales, maestros, amigos) para que en su día a día estén proporcionando experiencias y aprendizajes a consciencia que apoyen al desarrollo de la competencia emocional (Blackstone y Wilkins, 2009). Es fundamental apoyarse, por ejemplo, del uso de señas, fotos, símbolos, escritura, sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) que promuevan un lenguaje social y culturalmente apropiado (Na, Wilkinson, Liang y Rangel-Rodríguez, 2016) para referirse tanto a sus emociones como de otros, en contextos de interacción naturales.

Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Blackstone, S. y Wilkins, D.P. (2009). Exploring the importance of emotional competence in children with complex communication needs.

*Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18(3), 78-87. doi: 10.1044/aac18.3.78.

Bohannon, J. y Bonvillian, J. (1997). Theoretical approaches to language acquisition. En J. Berko Gleason (Ed.), *The development of language* (4th ed., pp. 259-316). Boston: Allyn & Bacon.

Brinton, B y Fujiki, M. (2009). Meet me more than half way: Emotional competence in conversation using AAC. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18, 73-77. doi:10.1044/aac18.3.73

Brinton, B., Spackman, M. P., Fujiki, M., & Ricks, J. (2007). What should Chris say? The ability of children with specific language impairment to recognize the need to dissemble emotions in social situations. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50, 798-811. doi: 10.1044/1092-4388(2007/055)

Dunst, C., Trivette, C. y Deal, A.G. (1988). *Enabling and empowering families: Principles and guidelines for practice*. Cambridge, MA: Brookline Books.

Dunst, C., Trivette, C., Humphries, T., Raab, M. y Roper, N. (2001). Contrasting approaches to natural learning environment interventions. *Infants and Young Children*, 14(2), 48-63.

Girolametto, L. y Weitzman, E. (2011). It Takes Two to Talk %u2013 The Hanen Program for Parents. En R.J. McCauley y M.E. Fey (eds.), *Treatment of Language Disorders in Children* (4ed, pp. 77-103). Baltimore: Paul. H. Brookes Publishing Co.

Na, J.Y., Wilkinson, K.M., Liang, J. y Rangel-Rodríguez, G.A. (2016). Early Development of Emotional Competence Tool for Children with Complex Communication Needs: Development and Evidence. Trabajo presentado en la conferencia anual de la International Society for Augmentative and Alternative Communication, Toronto, Canada. Recuperado de [https://www.isaac-online.org/conference/modules/request.phpmodule=oc\\_program&action=view.php&id=261&type=1&a=](https://www.isaac-online.org/conference/modules/request.phpmodule=oc_program&action=view.php&id=261&type=1&a=)

Saarni, C. (1999). *The developmental of emotional competence*. Nueva York: Guilford.

Sheldon, M.L. y Rush, D.D. (2001). The ten myths about providing early intervention services in natural environments. *Infants and Young Children*, 14(1), 1-13.

**Self-evaluation:** 100%

## Research gap

### 3/21. Theoretical question: which is the main gap that your research addresses?

A pesar de reconocer el papel clave que juegan las emociones en el desarrollo y contar con un elevado número de estudios en el tema de educación emocional (Isobel, Meehan y Pretty, 2016; Zinsser, Shewark, Denham y Curby, 2014), las estrategias, intervenciones e investigaciones con personas con necesidades complejas de comunicación (NCC) siguen siendo insuficientes.

Las personas con dificultades en la parla, necesitan un ambiente que permita la adquisición de habilidades que promuevan la competencia emocional y comunicativa. Sin embargo, actualmente los investigadores reconocen que (Blackstone y Wilkins, 2009; Na, Wilkinson, Karny, Blackstone y Stifter, 2016; Stephenson 2016; Na, Rangel-Rodríguez, Brandt, 2018):

1. aún desconocemos sobre el desarrollo de la competencia emocional en niños con NCC.
2. esta población tiene dificultades para expresar sus emociones.
3. necesitamos aprender más sobre cómo las personas con discapacidad hablan de emociones y cómo podemos apoyar en su desarrollo.
4. las estrategias, tecnologías y herramientas a menudo no dan soporte al desarrollo en la competencia emocional. Es necesario brindar los medios adecuados para que los niños/as puedan comunicarse y hablar sobre las emociones.
5. es importante tomar en cuenta las diferencias familiares y culturales para una mejor atención.
6. la investigación sobre la comunicación emocional en contextos de personas con NCC usuarios de comunicación aumentativa y alternativa hasta el momento es limitada.
7. la evidencia actual con esta población no es concluyente debido al número limitado de estudios.

Por su parte, estudios sugieren continuar analizando y estudiando el impacto que generan las intervenciones realizadas a los socios de la comunicación (partners, entorno cercano) con el propósito de favorecer una comunicación eficaz con la población con NCC (Stephenson, 2016; Kent-Walsh, Murza, Malani y Binger, 2015).

Blackstone, S. y Wilkins, D.P. (2009). Exploring the importance of emotional competence in children with complex communication needs. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 18(3), 78-87. doi: 10.1044/aac18.3.78.

Isobel, S., Meehan, F. y Pretty, D. (2016). An Emotional Awareness Based Parenting Group for Parents with Mental Illness: A Mixed Methods Feasibility Study of Community Mental Health Nurse Facilitation. *Archives of Psychiatric Nursing*, 30, 35-40. doi: 10.1016/j.apnu.2015.10.007

Kent-Walsh, J., Murza, K.A., Malani, M. y Binger, C. (2015). Effects of Communication Partner Instruction on the Communication of Individuals using AAC: A Meta-Analysis. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(4): 271-284. doi: 10.3109/07434618.2015.1052153.

Na, J.Y., Rangel-Rodríguez, G.A. y Brandt, B. (2018). Early Development of Emotional Competence (EDEC) Tool for Children using AAC: Its Application in Different Communities. Trabajo presentado en el 18th Biennial Conference of the International Society of Augmentative and Alternative Communication (ISAAC), Gold Coast, Australia.

Na, J.Y., Wilkinson, K., Karny, M., Blackstone, S. y Stifter, C. (2016). A Synthesis of Relevant Literature on the Development of Emotional Competence: Implications for Design of Augmentative and Alternative Communication Systems. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 25, 441-452. doi: 10.1044/2016\_AJSLP-14-0124.

Stephenson, J. (2016). We need to know more about providing effective support for communication partners of children who use augmentative and alternative communication. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 10(1), 1-6. doi: 10.1080/17489539.2016.1157917.

Zinsser, K.M., Shewark, E.A., Denham, S.A. y Curby, T.W. (2014). A Mixed-Method Examination of Preschool Teacher Beliefs About Social-Emotional Learning and Relations to Observed Emotional Support. *Infant and Child Development*, 23, 471-493. doi: 10.1002/icd.1843

**Self-evaluation:** 100%

## Research question or hypothesis

### 4/21. Theoretical question: which is the main question or hypothesis of your research?

1. ¿Se detectan cambios en las conductas y oportunidades (comportamientos favorecedores de interacción, p.ej. solicitud de preguntas, comentarios, doble alternativa, espera, respuestas positivas; modelo/expansión de lenguaje, p.ej. comentarios, uso de CAA, señas, apoyos al niño-) que el adulto brinda para hablar de emociones durante la actividad de contar un cuento tras la implementación del programa STEPS adaptado? De ser así, ¿qué tipo de cambios?
2. ¿Se detectan cambios en las habilidades comunicativas del niño/a para hablar sobre emociones (p.ej. frecuencia de expresión de contenido emocional, uso de SAAC) durante la lectura de un cuento tras la implementación del programa STEPS adaptado? De ser así, ¿qué tipo de cambios?
3. ¿Qué cambios en la percepción de los padres se dan durante el programa STEPS adaptado sobre la comunicación sobre emociones con niños/as con NCC? (a lo largo del programa)
4. ¿Se puede considerar que los participantes comparten características comunes / perfil de caso múltiple?

**Self-evaluation:** 100%

## State of the science

### 5/21. Theoretical question: which is the current answer to your research question or hypothesis?

Un estudio provee evidencia inicial de la efectividad del programa STEPS en una muestra de 3 familias de niños con síndrome de down (Na y Wilkinson, 2017). Se detectan cambios favorables en las habilidades comunicativas de los padres y sus hijos/as. Los adultos brindaron mayores oportunidades para hablar de emociones. Los niños/as aumentaron sus respuestas comunicativas relacionadas con las emociones tanto de forma espontánea como ante las preguntas que hacían los padres.

Na, J. Y. y Wilkinson, K. M. (2017). Communication about emotions during storybook reading: Effects of an instruction program including visual communication supports for parents of children with Down syndrome. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 20(7), 745-755. doi:

10.1080/17549507.2017.1356376.

**Self-evaluation:** 100%

## Philosophical stance

### 6/21. Methodological question: which is the philosophical stance of your research?

Se considera que lo más apropiado es emplear un marco epistemológico pragmático, con enfoque en mixed methods (Creswell, 2003). La naturaleza del estudio está basada tanto en hechos objetivos como en significados subjetivos.

Creswell, J.W. (2003). *Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.

**Self-evaluation:** 100%

## Research strategy

### 7/21. Methodological question: which is the qualitative, quantitative or mixed method of your research?

El planteamiento es mixed method con abordaje en metodología observacional (estudios de caso y estudio de caso múltiple). Se utiliza la metodología observacional (directa e indirecta) que combina elementos cuantitativos y cualitativos (Anguera, Blanco, Losada, Sánchez y Onwuegbuzie, 2018) a partir de un diseño observacional nomotético, de seguimiento y multidimensional (Anguera, 2008; Anguera y Hernández-Mendo, 2013).

Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., Sánchez-Algarra, P., y Onwuegbuzie, A. J. (2018). Revisiting the difference between mixed methods and multimethods: Is it all in the name? *Quality & Quantity*, 1-14.

Anguera, M.T., y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(3), 135-160. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>

Anguera, M.T. (2008). Diseños evaluativos de baja intervención. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords.), *Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico* (pp. 153- 184). Madrid: Síntesis.

**Self-evaluation:** 100%

## Collection techniques

### 8/21. Methodological question: which are the data collection techniques of your research?

\* Filmaciones de la actividad de cuento entre padre-hijo/a con NCC. En dichas filmaciones los padres implementan las estrategias propuestas en el programa STEPS adaptado. Las filmaciones brindan datos observables directos sobre la comunicación verbal y no verbal, interacciones, relaciones, conductas específicas, ambientes, cambios en el tiempo y en la interacción, entre otros (Haidet et al., 2009; Bottorff, 1994; Williams, Herman, Gajewski y Wilson, 2009).

\* Relatos escritos de los padres expresando su percepción sobre la comunicación emocional que tienen con su hijo/a con NCC durante el transcurso del programa.

\* Se diseña un instrumento de observación ad hoc para la investigación y apoyado de antecedentes teóricos. El instrumento es un formato de campo con sistema de categorías (Anguera, Magnusson y Jonsson, 2007), siendo este, un conjunto de categorías o unidades de análisis que permiten codificar los comportamientos multidimensionales observados en la interacción de las sesiones de contar un cuento.

Bottorff, J. (1994). Using videotaped recordings in qualitative research. En J. Morse (Ed.), *Critical issues in qualitative research methods* (pp. 244-261). Thousand Oaks, CA: Sage.

Haidet, K. K., Tate, J., Divirgilio-Thomas, D., Kolanowski, A. y Happ, M. B. (2009). Methods to improve reliability of video-recorded behavioral data. *Research in Nursing & Health*, 32, 465-474. doi: 10.1002/nur.20334.

Anguera, M.T., Magnusson, M.S. y Jonsson, G.K. (2007). Instrumentos no estándar. *Avances en Medición*, 5(1), 63-82.

Williams, K. N., Herman, R., Gajewski, B. y Wilson, K. (2009). Elderspeak communication: Impact on dementia care. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias*, 24, 11-20. doi: 10.1177/1533317508318472.

**Self-evaluation:** 100%

## Analysis techniques

### 9/21. Methodological question: which are the data analysis techniques of your research?

Análisis secuencial de retardos (Bakeman, 1978), detección de t-patterns (Magnusson, 2000), análisis de coordenadas polares (Sackett, 1980) y análisis de contenido (Krippendorff, 2004).

Bakeman, R. (1978). Untangling streams of behavior: Sequential analysis of observation data. En G. P. Sackett (ed.) *Observing behavior*, Vol. 2:

Data collection and analysis methods (pp. 63-78). Baltimore: University of Park Press.

Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An introduction to its methodology (2nd edition). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Magnusson, M. S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-Patterns and their detection. Behavior Research Methods, Instruments, & Computers, 32(1), 93-110.

Sackett, G. P. (1980). Lag Sequential Analysis as a data reduction technique in social interaction research. En D. B. Sawin, R. C. Hawkins, L. O. Walker y J. H. Penticuff (eds.), Exceptional infant. Psychosocial risks in infant-environment transactions (pp. 300-340). Nueva York: Brunner/Mazel.

**Self-evaluation:** 100%

## Quality criteria

### 10/21. Methodological question: which are the tactics of your research to ensure scientific quality criteria?

El control de calidad de los datos es fundamental en la metodología observacional permitiendo detectar posibles errores o desviaciones en los datos que se observan que pudieran comprometer la investigación (Blanco y Anguera, 2005; Blanco, 1993). Para ello, el control de calidad del dato se evaluará con la concordancia intra-observador a través del coeficiente Kappa de Cohen (Cohen, 1960).

Para obtener confiabilidad del procedimiento, se pretende realizar una valoración inter-observador de la implementación del programa STEPS adaptado para asegurar que se siguió la instrucción de las estrategias del programa en todos los casos.

Se procura evitar sesgos de reactividad tras pedir a los participantes que se filmen antes de empezar la actividad, así como realizar antes del programa otras filmaciones.

Blanco, A. y Anguera, M.T. (2005). Calidad de los datos registrados en el ámbito deportivo. En A. Hernández-Mendo (coord.) Psicología del Deporte (Vol.2), Metodología (pp. 35-73). Sevilla: Wanceulen.

Blanco, A. (1993). Fiabilidad, precisión, validez y generalización de los diseños observacionales. En M.T. Anguera (Ed.), Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol.2 Fundamentación (pp. 149-261). Barcelona: PPU.

Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scale. Educational and Psychological Measurement, 20, 37-46.

**Self-evaluation:** 50%

## Unit of analysis

### 11/21. Empirical question: which is the unit of analysis of your research?

Las unidades de análisis que se pretenden estudiar de forma paralela son: el adulto y el niño/a con necesidades complejas de comunicación.

Cada diada participante realizará un seguimiento intra e intersesional ya que se dispondrá de una recolección de datos de forma previa, durante y después de la implementación del programa. Por lo tanto, se analizarán los comportamientos dentro de cada sesión de cuento (frecuencia y orden de aparición) y a lo largo de las mismas, pudiendo detectar la existencia de patrones de comportamiento.

Asimismo, es multidimensional pues se registran varios niveles de respuesta de la comunicación verbal y no verbal dada durante la lectura de cuento entre el niño/a con NCC y el adulto con la finalidad de explorar y analizar su comunicación y cambio tras la implementación del programa STEPS adaptado.

**Self-evaluation:** 100%

## Level of analysis

### 12/21. Empirical question: which is the level of analysis of your research?

Un primer nivel de análisis es individual, explorando y analizando a cada participante del estudio de caso. A su vez se analizarán los intercambios comunicativos entre la diada. Y, por último, se explorará si los casos aislados comparten características para un estudio de caso múltiple.

**Self-evaluation:** 100%

## Nature of data

### 13/21. Empirical question: which is the nature of the data of your research?

La naturaleza de los datos es cualitativa y cuantitativa. Inicialmente se hace una recolección de datos cualitativos que incluyen palabra escrita, palabra hablada, secuencia de actos comunicativos (diálogo, comportamiento espontáneo y perceptible) entre padre-hijo/a con NCC. Los datos cuantitativos se obtienen tras codificar los datos cualitativos a través del instrumento de observación construido para esta investigación.

**Self-evaluation:** 100%

## Origin of data

### 14/21. Empirical question: which is the origin of the data of your research?

La investigación incluye sólo datos primarios, obtenidos de filmaciones y relatos escritos.

**Self-evaluation:** 100%

## Sample

### 15/21. Empirical question: which is the sample of your research?

La muestra, está comprendida por 5 diadas (madre/padre e hijo/a) reclutados mediante muestreo no probabilístico en cadena (Morgan, 2008). Las madres tienen un mínimo de estudios de preparatoria o equivalente, sin dificultades conocidas en lenguaje, habla o audición y con un hijo que tuviera necesidades complejas de comunicación, con audición y visión dentro de los límites funcionales con un diagnóstico que impacte en su habla y, por tanto, tenga una necesidad compleja de comunicación, con previa o actual exposición a sistemas de comunicación aumentativa y alternativa con un mínimo de 10 símbolos gráficos.

Morgan, D.L. (2008). Sampling. En L.M. Given (Ed.) The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods, Vol. 2 (pp. 799-800). Los Angeles: Sage.

**Self-evaluation:** 100%

## Pathos

### 16/21. Rhetorical question: which are the positive and negative emotions of your research?

Se considera que la investigación tiene relevancia científica ya que: 1. contribuye al estudio de la comunicación sobre emociones de niños/as con NCC que utilizan comunicación aumentativa y alternativa (CAA); 2. amplía el conocimiento de la exploración de la comunicación y el cambio entre padre-hijo/a con NCC en la implementación del programa STEPS en una actividad de cuento; 3. promueve y fomenta el estudio de las intervenciones en comunicación emocional en niños/as con NCC, así como los cambios tras su implementación; 4. suma a la comunidad científica el análisis e importancia de programas dirigidos al entorno de personas con NCC en el área emocional; 5. es un llamado a continuar con esta área de investigación y producir más estudios en el tema.

Por su parte, se considera que la relevancia social del estudio será: 1. crear consciencia de la importancia de la salud emocional en población con dificultades en la parla; 2. ofrecer una alternativa de educación emocional en personas con NCC en entornos naturales; 3. aportar recursos prácticos a las familias y comunidad en general con el fin de promover una salud emocional; 4. sensibilizar y exponer la importancia de dar "voz" a aquellos que tienen dificultades/retos verbales; 5. contribuir al diseño de estrategias de apoyo en entornos de niños/as con necesidades complejas de comunicación (NCC); 6. contribuir a la identificación de necesidades de los niños/as con NCC, promoviendo que su comunicación sea lo más independiente y clara posible, pudiendo atenderlas con oportunidad en menor tiempo; 7. dar soporte y sumar a la necesidad de establecer políticas públicas que favorezcan atención psicológica y de inclusión en la sociedad para la población con NCC.

No hay conflicto de intereses, el estudio es riguroso al cumplir los criterios éticos. Todos los participantes recibieron información inicial sobre el estudio, los beneficios de participar, y se les explicó la confidencialidad y protección de sus datos. Los participantes aceptaron y firmaron el consentimiento informado. Esta investigación fue aprobada por la Comisión de Ética en la Experimentación Animal y Humana de la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Self-evaluation:** 50%

## Logos

### 17/21. Rhetorical question: which is the scientific logic of your research?

La lógica científica utilizada en esta investigación es la cuasi-inductiva, basada en un estudio observacional nomotético, de seguimiento, multidimensional.

**Self-evaluation:** 100%

## Ethos

### 18/21. Rhetorical question: which are the limitations of your research?

Este estudio no recoge la experiencia del niño/a con NCC. En futuras investigaciones valdría la pena definir y buscar herramientas para conocer

la experiencia del participante con NCC.

A pesar de que se considera que los estudios de casos tienen una gran ventaja y permiten conocer a fondo a la muestra estudiada, también tiene sus limitaciones. Se espera que en futuras investigaciones se continúe la réplica del estudio para aumentar la muestra.

A su vez, en esta investigación, no se evalúa claramente la generalización del cambio a otras situaciones fuera de la lectura de cuento (sólo con las percepciones de los padres), mismo que tenemos en cuenta para próximas investigaciones.

**Self-evaluation:** 50%

## Wisdom

### 19/21. Authorial question: which is your education and experience related with your research?

Me he formado como licenciada en psicología con maestría en psicoterapia cognitivo conductual. Durante mis estudios y experiencia profesional he estado en constante aprendizaje (cursos, congresos, especializaciones y de forma autónoma) de nuevos paradigmas, metodologías, intervenciones y novedades en el área en el que me he desenvuelto.

Cuento con más de 10 años en el área clínica y de apoyo individual, educativo y social a grupos y entornos donde participan personas con necesidades complejas de comunicación. Este acercamiento, junto con mi formación educativa, es justo lo que me ha llevado a notar las lagunas en el área emocional, así como las necesidades del entorno y de la población con NCC.

En mi práctica profesional se realizaron intervenciones de acuerdo a lo que se ha estudiado que funciona en otros sectores (tras identificar pocos estudios en NCC), realizando sus respectivas adecuaciones para la población con necesidades complejas de comunicación, usuarias de sistemas aumentativos y alternativos. A pesar de observar algunos resultados en la experiencia clínica, para evitar los sesgos interpretativos de los cambios obtenidos, se tomó la decisión de estudiar de forma más objetiva este proceso, así como brindar estas estrategias al entorno cercano de los niños con NCC, siendo ésta un área de oportunidad poco explorada.

**Self-evaluation:** 100%

## Trust

### 20/21. Authorial question: who are the partners of your research?

En el tiempo, he conocido y compartido espacios con personas de diferentes ámbitos, que están muy interesadas y sensibilizadas en la necesidad de ofrecer espacios para promover competencias emocionales en personas con NCC. Es por ello que se ha ido construyendo un grupo de apoyo y de confianza que respaldan y empujan la consecución de las metas pretendidas en esta investigación.

Personas que dan soporte en revisión de literatura:

\* Colaboradores de diferentes ámbitos de la psicología, educación, especialistas en comunicación aumentativa y alternativa (CAA) e investigación que comparten artículos e información relevante.

\*Asesoras de tesis.

Personas que apoyen en implementación de estrategia de investigación:

\*El grupo al que pertenezco tanto en la Universidad Autónoma de Barcelona como en la Universidad de Barcelona, tiene gran experiencia y demostrado calidad en la metodología observacional. Siendo parte del equipo una de las más reconocidas investigadoras en dicha metodología.

\*He colaborado anteriormente con investigadores (internacionales y nacionales) en el tema de CAA con quienes se tiene una buena relación y pueden aportar con su experiencia y conocimientos apoyo para un mejor tratamiento de datos y calidad en la intervención.

\*Las asesoras de tesis con experiencia en metodología cuantitativa y cualitativa.

Personas que apoyen en recogida de datos:

\*El equipo de los centros de educación especial en los cuales he colaborado anteriormente están motivados y comprometidos para colaborar en lo que les sea posible en la captura de datos, obtención de muestra, etc.

\*Las familias que confían en la investigación y la investigadora.

La experiencia me ha demostrado que conforme avanzo, me encuentro con gente apasionada que confía en lo que hago y se va subiendo al barco. Continúo con la confianza en mí misma de que esto seguirá sucediendo.

**Self-evaluation:** 100%

## Time

### 21/21. Authorial question: which is your availability of time and resources for your research?

Tengo disponibilidad de tiempo completo para realizar la investigación. Obtuve una beca de CONACYT México para desarrollar mi investigación durante 4 años, así como un financiamiento de apoyo a estudiantes por FIDERH-Banco de México. Anteriormente, tras haber colaborado con diferentes equipos y en diversas investigaciones y proyectos que concluyeron satisfactoriamente, considero haber adquirido y demostrado mis habilidades en gestión de tiempo, estructura, organización, establecimiento y logro de objetivos.

**Self-evaluation:** 100%