

955	out of	6137
16% response rate		
Average evaluation (0 - 10)		
8,7	8,8	8,6
8,0	8,2	9,5
9,1	8,8	

date_seminar	date_evaluation	city	host	objectives	contents	method	materials	interaction	knowledge	clarity	total	best	suggestions	new seminars
10/05/2017	16/05/2017	Lisboa	NOVA School of Business and Economics	9	9	9	8	8	10	9	9			
12/05/2017	16/05/2017	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	7	6	7	5	9	9	7	7	La interacción con cada participante por parte del docente y su interés en proponer ideas para cada caso específico.	Quizás un poco mas de preparación en cuanto a como contestar a las preguntas se refiere. Estaría bien que diese una serie de herramientas de como responder a las preguntas de forma mas práctica y no tan filosófica (que también es importante).	Preparación de la tesis doctoral.
10/05/2017	16/05/2017	Lisboa	NOVA School of Business and Economics,	10	10	10	10	10	10	9	10	Não conhecia a ferramenta antes de participar do seminário	Não	
10/05/2017	16/05/2017	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	9	9	9	9	8	10	10	9	A clareza com que o docente apresentou os conteúdos. A utilidade da plataforma.		
10/05/2017	16/05/2017	Lisbon	NOVA School of Business and Economics	9	8	9	8	9	10	10	9	Lecturer's communication skills.	Extend the time of the seminar or present 1-hour specific seminars for each theme (theoretical dimensions, methodology, data,...)	Debate with students about frequent challenges and difficulties faced when using/thinking the framework.
12/05/2017	16/05/2017	Leganés	UC3M	9	9	9	10	10	10	9	10	El software		
12/05/2017	16/05/2017	leganes ,Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	9	9	10	9	8	9	9	9	To get an overall idea of what Research means , especially very useful for beginners.	can include some topics like,--- methodology of publishing papers, How important it is, How to begin when someone hasn't known anything about publications, How to motivate oneself on working on publishing and so on.	Talking and presenting the thesis.
12/05/2017	16/05/2017	Leganés	Universidad Carlos III de Madrid	9	9	9	9	10	10	10	10	Creo que el docente sabia mucho sobre el tema y el seminario se hizo muy ameno debido a la interacción con los participantes	Nada que mejorar	La idea puzzle es una buena herramienta, lo que a mi me faltó fue un poco estar enfocada a cada materia y no algo tan general
12/05/2017	16/05/2017	42867	Universidad Caros III de Madrid	9	9	9	8	7	5	5	5	El método participativo de los asistentes fue interesante el profesor ejercitó una actitud empática con el alumnado	No se me ocurre ninguna, tal vez proponer que es mejor para el alumnado tener delante su ordenador o portátil para realizar los cambios en el momento de la clase.	Es un planteamiento metodológico muy sugerente y estaría bien que otros colectivos de estudiantes y profesorado conociese su existencia, y realizar al menos 1 ejercicio del mismo

12/05/2017	16/05/2017	leganes (madrid)	uc3m	10	10	10	10	10	10	10	10	10	The attitude, clarotude and information of outstanding worth from the lecturer on the concrete meaning of a phd thesis making	it would be interesting to add some more recommendations on conclusions drafting in a thesis as in a paper	it would be very useful to link something about information finding about bibliography and data source
12/05/2017	16/05/2017	Leganés	Uc3m	3	3	4	3	4	7	7	5	5	Las explicaciones del ponente	Utilizar un lenguaje más accesible	
28/04/2017	05/05/2017	Aveiro	Universidade de Aveiro - DeCa	10	10	10	9	8	10	10	10	10			
28/04/2017	05/05/2017	Aveiro	Universidade de Aveiro	10	9	10	10	10	10	9	10	10	Toda informação tratada foi importante porque é o primeiro momento que vejo e tenha interação	Gostaria que estivéssemos mais tempo, no mínimo três horas.	Escritura da tese, coerência no pensamento e relação entre os objectivos com os de mais elementos da tese
19/04/2017	03/05/2017	Braga	Uminho	10	10	10	10	9	10	10	10	10			
28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	Universidade de Aveiro	6	6	7	7	7	10	5	8	8			
28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	Universidade de Aveiro	9	8	9	8	9	9	9	9	9			
28/04/2017	02/05/2017	AVEIRO	UNIVERSIDADE DE AVEIRO	9	9	9	9	9	10	10	9	9	Logica e fundamentos	Adequar um exemplo à área de estudos em performance musical	Pesquisa com uso de métodos biomecânicos. Pesquisa com uso de multimétodos / ou pesquisa com métodos multimodais.
28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	UA	10	10	10	10	9	10	10	10	10	O conhecimento do Professor.	Ser numa sala com mesas, é mais fácil para estar com o computador ligado e ir acompanhando os passos que o Professor referiu ao longo da sua apresentação.	Seminário de introdução à filosofia do conhecimento. Como valorizar o curriculum do aluno para ter maior probabilidade de conseguir uma bolsa FCT.
28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	universidade de Aveiro	10	10	10	5	10	10	10	10	10			

28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	Universidade de Aveiro	7	10	9	8	6	10	9	9	A forma como delineou os conceitos que subscreviam a pirâmide. Esta estrutura se tornou para mim fundamental em minha produção.	mais interação com a platéia. Definitivamente! Provavelmente havia casos na platéia em que a referida plataforma teria que se adequar ao projeto e, talvez, a observação da maleabilidade do software nesta circunstância seria algo enriquecedor. Outro aspecto é a retirada do caminho único sugerido pelo autor. Este caminho dos 21 passos da forma como foi apresentada dirigiu o trabalho do investigador a um único caminho. Seria, neste sentido, importante a apresentação do triângulo proposto em 3D, ou em uma plataforma dinâmica menos fixa a esta lógica bidimensional. A possibilidade de jogar mais com o triângulo- como um objeto- poderia levar a caminhos mais produtivos sem alterar a lógica que envolve a bela proposta.	a utilização desta plataforma em contextos marginais e\ou formações mais básicas.
28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	UA	10	10	10	10	10	10	10	10			
28/04/2017	02/05/2017	Aveiro	UA	8	8	9	8	7	9	9	8			
19/04/2017	26/04/2017	Braga	UMinho	5	10	10	8	5	10	10	10	Dinâmica, oratória e conhecimento de causa por parte do palestrante.	Ser realizado com mais antecedência do concurso.	A continuidade da pesquisa, utilizando-se deste método.
19/04/2017	24/04/2017	Braga	Universidade do Minho	8	8	9	8	9	9	9	9			
18/04/2017	20/04/2017	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	8	9	10	10	10			
19/04/2017	20/04/2017	Braga	Universidade do Minho	10	10	9	9	10	7	9	9			
19/04/2017	20/04/2017	Braga	Universidade do Minho	8	8	8	7	7	8	8	8			
19/04/2017	20/04/2017	Braga	UMinho	9	8	9	6	9	9	9	9			
19/04/2017	20/04/2017	Braga	Universidade do Minho	9	9	10	9	9	10	9	9	Simplicidade com que foi apresentado. Forma muito interessante, concisa e holística de desenhar investigação.	Maior duração com mais aplicabilidade prática. Os participantes poderiam por exemplo preencher 5 das perguntas Com o seu tema e sepois apresentar após restantes falando de Dúvidas que surgissem.	Métodos de revolta de dados. Metodologias de investigação. Métodos de pesquisa e de organização / escrita do estado da arte.
19/04/2017	20/04/2017	Braga	Universidade do Minho	10	10	9	5	7	10	9	9			
19/04/2017	19/04/2017	Braga	Universidade do Minho	10	9	8	9	8	10	10	9	O formador foi claro a transmitir os conteúdos.	Sessão maior com uma demonstração de um caso "geral" no fim, de forma a consolidar os conhecimentos. Finalizar o processo de modo a verificar todas as etapas.	Comunicar em ciência
19/04/2017	19/04/2017	braga	universidade do minho	9	9	10	10	8	10	10	10		Mais tempo para ocorrer maior interação	
19/04/2017	19/04/2017	Braga	Uminho	10	10	10	10	8	10	8	10			

18/04/2017	19/04/2017	Porto	Universidad e do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	Ponto de vista prático do PHD	Seminários com mais tempos de duração e específicos (por temas,exemplo: dados)	O seminário poderia incluir não académicos (part time)
18/04/2017	18/04/2017	Porto	Universidad e do Porto	8	9	8	7	8	10	9	8	A experiência e estilo de transmissão de conhecimento do docente, bem como a empatia demonstrada.	O seminário é vago, propositadamente para abranger a maioria das possibilidades, mas falta-lhe substância ou exemplo.	Seminários específicos que foquem problemas com lidar com resultados quantitativos ou qualitativos. E formação sobre identificação dos "gurus" das áreas.
18/04/2017	18/04/2017	Porto	Universidad e do Porto	9	9	9	9	8	10	9	9	O docente teve uma postura e um discurso deveras apelativos para os participantes. A utilidade dos conteúdos foi apresentada com bastante clareza.	Penso que a apresentação de um caso concreto poderia ser útil para assimilar os conceitos.	
18/04/2017	18/04/2017	Porto	Reitoria da universidade do porto	9	10	8	9	8	10	8	9	Acho que o melhor aspecto, foi lembrar-nos sobre o método científico de uma maneira geral. Pois cada área de conhecimento aborda temas problemáticos de maneiras diferentes, porém sempre seguindo o método científico. Muita das vezes, devido a "rotina" ou "comodismo", acabamos sempre seguindo o mesmo procedimento em trabalhos que poderiam ser abordados com outra abordagem. Ficamos com medo de sair da zona de conforto!		Algo relacionado com o aprofundamento da defesa da tese. Como, por exemplo, ouvir pessoas que utilizaram esse método e como correu (como os ganhadores do premio santander).
18/04/2017	18/04/2017	porto	universidade do porto	10	10	10	10	5	10	10	10	o seminário foi bastante esclarecedor e útil para o desenvolvimento de uma boa tese de doutoramento, ou outro tipo de investigação.	para melhorar o seminário não tenho sugestões, gostaria era de ter tido contacto com a informação no início da minha investigação.	
18/04/2017	18/04/2017	Porto	Universidad e do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	El seminario incluye aspectos relevantes para mi tesis, especialmente en este momento en el que yo estoy en la mitad del segundo ano del doctoramento. La diccion y claridad del profesor Morais es tan clara que incluso un hispanoparlante como yo pudo entender con claridad los contenidos.	Ninguna.	El tema central no solo es el uso del software Puzzle, sino el tema central es la relación que debe existir entre la praxis, la teoría y los métodos. Esto es el tema mas importante al momento de realizar el diseno del proyecto de investigación, y ese mensaje es claro y directo. Creo que todos los doctorantes de la UP deberían asistir.
18/04/2017	18/04/2017	Porto	universidade do porto	7	9	7	6	6	10	8	8	Aquisição e consolidação de conhecimentos	Ter uma componente teórico-prática que possibilite a aprendizagem in loco com a supervisão e orientação do docente, onde cada formando possa experienciar um ou outro conteúdo da pirâmide relativamente aos estudos em curso.	Desenvolvimento da parte da defesa

18/04/2017	18/04/2017	Porto	Reitoria	10	9	9	7	9	10	10	9	A informação foi dada de forma concisa, interactiva e de forma bastante perceptível.	Nada a sugerir	Seleção dos vários tipos de informação e orientação de estudo.
07/04/2017	18/04/2017	Covilhã	ubi	9	8	8	8	8	10	10	9			
07/04/2017	12/04/2017	Covilhã	Faculdade de Medicina - UBI	10	9	8	8	10	10	9	8	Avaliação detalhada e crítica de uma Tese	Mais aplicações para níveis inferiores ao Doutoramento	Sem nenhum de momento
07/04/2017	12/04/2017	Covilhã	Faculdade de Ciência da Saúde	10	10	10	9	8	10	10	10	A metodologia de elaboração da tese.		- Como seleccionar os métodos de investigação científica na área de Engenharia.
07/04/2017	11/04/2017	Covilhã	Universidade da Beira Interior	7	6	7	6	8	10	8	8	Mostrar a importância da ferramenta, e como aplica-lo na tese.		A sua aplicação em cursos de engenharia.
07/04/2017	11/04/2017	Covilhã	Ubi	10	9	9	9	8	10	9	9			
07/04/2017	11/04/2017	Covilhã	Ubi	10	10	10	10	10	10	10	10	Boa comunicação pertinencia do tema		
07/04/2017	11/04/2017	Covilhã	Faculdade de Medicina	10	10	10	10	9	10	9	5	Clareza	Fazer mais seminários e que contemplem outras instituições de ensino ou mesmo Hospitais onde existem internos de formação	Epidemiologia Vs Saúde Pública.
07/04/2017	11/04/2017	Covilhã	FCM - UBI	9	9	9	8	9	10	9	9	Apresentação de exemplos e a desconstrução de ideias feitas.	Seguir um exemplo real e desmonta-lo nas componentes do IdeaPuzzle, frisando o que está correcto, o que está mal, e o que deve ser melhorado.	As componentes do IdeaPuzzle que podem ser utilizadas na criação estruturada de artigos científicos.
07/04/2017	11/04/2017			8	9	8	8	9	10	10	9			
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	faculdade de Ciências da Saúde UBI	9	9	9	10	8	10	10	9	domínio do docente sobre a matéria	mais tempo	realização pratica de um protejo na plataforma puzzle
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	UBI	10	10	10	10	10	10	10	10	O domínio do tema por parte do Professor Ricardo e as suas habilidades para "prender" a audiência, foram peças fundamentais. Excelente orador.	Melhor mesmo, só dando um curso intensivo de Filosofia da Ciência, uma vez que fiquei bastante interessada no tema. Quanto ao seminário e a meu ver, não há nada a melhorar. Muito obrigada.	Seminários que abordem a temática da filosofia da Ciência eram sem dúvida muito importantes.
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	Faculdade de Medicina da UBI	10	10	7	10	10	10	10	10	Os desafios metodológicos e empíricos	Não, porque a apresentação foi excelente	O mesmo tema mais com um parecer as engenharas...
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	Faculdade de ciências da saúde	6	6	5	5	8	10	10	8		Por mim um tempo maior para junto com o orador se poder fazer uma prática do software	
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	Ubi	9	9	10	9	10	10	8	9	A apresentação do formador		
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	FCS-UBI	8	9	10	10	8	10	10	10	Clareza da explicação e demonstração da aplicabilidade do software.	Seria mesmo interessante dedicar mais algum tempo, com alguns exemplos práticos, a utilização do programa informático.	Realização prática de um projecto de investigação com o programa apresentado.
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	UBI, Faculdade de Ciências de Saúde	8	9	6	8	9	9	9	8	Foram os aspetos relacionados com o desenho teórico e metodológico de um projecto de investigação com base em pressupostos da Filosofia das Ciências.	Talvez seria bom alargar mais o tempo.	Aprofundar a abordagem sobre a filosofia das ciências nas Engenharias.

07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	UBI	10	9	10	9	10	10	10	10	10	Proposta inovadora de grande alcance prático na garantia de maior eficiência para os projetos de teses	Parece haver espaço para uma maior adequação em função das áreas científicas.	
07/04/2017	10/04/2017	Covilhã	Universidade da Beira Interior FCS	9	7	7	6	9	10	8	8	8	A forma como foi apresentado e posto em discussão toda e qualquer questão formulada.	Tempo mais alargado para que as explicações não fossem tão breves e diretas, para que também se interagisse diretamente com o sistema e não só com as "dicas" dadas pelo docente.	A meu ver, e segundo as minhas competências/capacidades de momento penso que poderia ser feita sobre cada uma das fases, cada uma das 5 diferentes áreas uma vez que fiquei curioso por saber mais especificamente sobre cada uma.
21/10/2016	01/11/2016	Madrid	Universidad Carlos 3 de Madrid	9	10	9	8	9	10	10	9	9	La presentación de esta herramienta como medio de evaluación de la tesis.	Ejemplificar la aplicación de la herramienta en diferentes áreas del conocimiento.	Aplicación en Ciencias Sociales.
21/10/2016	26/10/2016	Getafe	UC3M	9	9	8	8	9	9	8	9	9	Me ha gustado todo. Sin embargo, destacaría la interacción con los otros participantes. Se parece mucho de los demás.	Más ejemplos en general y casos reales a la hora de utilizar el Software Idea Puzzle.	Cómo defender una tesis doctoral con éxito. Qué partes de la tesis son los más relevantes para mencionar.
21/10/2016	26/10/2016	Getafe, Madrid	Universidad Carlos III Campus de Getafe	9	9	9	9	9	10	10	10	10			
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	UC3M	9	9	9	9	10	9	10	9	9			
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	Universidad Carlos III de Madrid	8	10	10	9	8	10	10	9	9	Los símiles con distintos tipos de investigaciones de doctorado, lo cual ayuda a comprender la utilización del software en beneficio de tu propia investigación. La sencillez de las explicaciones junto con la profundidad de la temática.	Seguimiento de los proyectos de los interesados en seguir aprendiendo y mejorando su investigación.	La relación Epistemología-Métodología-Datos en una investigación doctoral: introducción a sociología de la ciencia para el diseño de tesis doctorales
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	UC3M	8	8	8	8	5	10	10	8	8	Conocer un software que me ayuda en el trabajo de investigación	Más parte práctica: elaborar un supuesto trabajo para aprender su uso	Tutela personal
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	Universidad Carlos III de Madrid	9	10	9	10	9	10	10	9	9	La temática y la herramienta	Asignarle una mayor intensidad horaria. Hacer grupos diferenciados según el nivel de avance de la investigación o si se trata de investigación en humanidades o ingenierías, por ejemplo. Mayor espacio de tiempo para participación e inquietudes de asistentes.	
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	Universidad Carlos III de Madrid	6	8	9	8	9	10	10	8	8	La claridad expositiva y trabajar mediante ejemplos	Orientar más los ejemplos para ramas de la ingeniería. No enfocarlo todo a ciencias sociales.	
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	UC3M	10	6	8	8	10	10	10	7	7	El entusiasmo con que transmite el ponente y su experiencia	Está bien, pero creo que en el ámbito de la ingeniería está un poco pillada por los pelos la relación.	
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	UC3M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Theorie; Methodology; Collection de données	N/A	N/A
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	8	8	8	3	8	8	7	7	7			

21/10/2016	25/10/2016	getafe	uc3m	10	10	9	9	9	10	9	10		plantear un par de casos prácticos de ciencias sociales en detalle	Practica: Seminario en el que habria que leerse un paper e identificar cada una de las 21 puntos del modelo en el paper .
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	uc3m	7	7	7	7	7	10	8	5			
21/10/2016	25/10/2016	MADRID		9	9	9	9	9	9	9	9			
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	8	8	8	7	7	8	7	8	Descripción de investigación piramidal.	Impartirlo simultáneamente en castellano e inglés.	Sugerencia: Estrategias de cómo afrontar los "periodos de bloqueo" mientras se realiza la Tesis Doctoral por diferentes motivos (tema tesis, motivos personales, bibliografía, metodología, etc.).
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	uc3m	9	8	10	7	8	10	10	9		El ponente debería interactuar más con todos los participantes	
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	UC3M	10	10	8	6	10	10	9	9	Obtener ideas clave para poder mejorar la defensa del PhD.	Añadir caso practico.	
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	uc3m	8	5	9	9	10	10	10	9			
21/10/2016	25/10/2016	Getafe	Universidad Carlos III de Madrid	8	9	9	7	9	10	10	9			
21/10/2016	25/10/2016	Madrid	Universidad Carlos III	7	7	6	5	6	9	8	7	La presentación de la plataforma.	Debería haber más casos ejemplos prácticas para saber como rellenar la información bien en cada uno de los campos (en humanidades, por ejemplo).	Sería interesante ver más el apartado de metodología, como se puede detallar mejor.
05/10/2016	24/10/2016	Vigo	Universidad e de Vigo	6	6	5	7	8	10	7	8	Docente muy comunicativo, claro y con mucha interacción de su parte con los participantes.	Esperaba que fuese un seminario más claro, siguiendo un ejemplo concreto para que las ideas quedasen más asentadas, pero entiendo que al ser un curso tan interdisciplinar eso sea muy complicado.	
05/10/2016	07/10/2016	Vigo	Universidad e de Vigo	8	10	10	7	9	10	8	9			
05/10/2016	07/10/2016	Vigo	Universidad e de Vigo	8	7	7	7	7	10	9	7			
05/10/2016	07/10/2016	VIGO	UVIGO	9	9	8	6	10	10	10	9	LA SISTEMATICIDAD APLICADA A LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.	REALIZACIÓN DE MÁS EJEMPLOS PRÁCTICOS.	EL ÉXITO DE INVESTIGACIONES DISEÑADAS CON ESTE SOFTWARE
05/10/2016	07/10/2016	En Vigo	Campus de Vigo, edificio Miralles	10	10	10	10	10	10	10	10	Poder introducir as respostas da nosa tese doctoral e facer unha autoavaliacion.	No momento que se introducen modificacions na autoavaliacion, que se xeren automáticamente modificacions nos outros cadros e orientacions para completalos.	A aplicación práctica da ideapuzzle en educación.
05/10/2016	07/10/2016	Vigo	Universidad	10	10	10	10	10	10	10	10	La combinación entre teoría y práctica	La aplicación debería introducir power point o similar	Metodología

05/10/2016	07/10/2016	Vigo	University of Vigo	9	10	9	6	9	10	9	9	9	Among many I will notice two that made most influence on me: Very systematic approach to explaining and raising importance of all aspects of PhD research, as well the moment when presenter said that PhD is not a masterpiece but work in progress that will one day become master piece; giving very good examples of good and bad parts and making difference between theoretical and practical implications.	Personally I would suggest to spend a bit more time on giving additional examples of how is appropriate to choose a research topic, because as presenter noticed nowadays that the PhD programs are shorter and in his case he already was working in Brasil, made contact and moved to Finland to work on his topic. Advices for how to choose and give some insights on choosing PhD topic and plan according to different situations would be very good for PhD students.	
29/08/2016	01/09/2016	lisboa	universidade lusofona	8	8	2	4	6	10	7	7	7	the tool seems pretty interesting for scientist	try to adapt the seminar to the field of work of students	don't know
17/05/2016	17/06/2016	Getafe, Madrid	Universidad Carlos III	10	10	10	10	5	10	10	10	10	La facilidad de la fórmula y el diseño para enfocar bien una tesis doctoral.	Más ejemplos y casos de estudio.	Cómo elegir el método de investigación y cuáles serían los factores para decidir qué método aplicar en la indagación.
17/05/2016	10/06/2016	Leganés	Universidad Carlos III de Madrid	5	7	7	5	7	9	9	7	7	Descubrir que existen herramientas que ayudan a organizar las ideas cuando se está abordando un proyecto de investigación.	Ejemplos prácticos de cómo el uso de la herramienta ha ayudado a otros a gestionar de forma más eficiente su proyecto de investigación.	Seminario práctico con ejemplos de cómo gestionar la planificación de una tesis.
17/05/2016	02/06/2016	GETAFE, MADRID	UC3M	9	8	9	8	4	10	9	9	9	La forma de estructuración de la información.	Diversificar ejemplificaciones	
17/05/2016	27/05/2016	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid	9	9	8	6	7	5	9	9	9	Enfoque hacia la mejora y organización de las ideas y el trabajo de investigación científica.		Publicaciones científicas, Tesis doctorales, Docencia en grado
11/05/2016	23/05/2016	Lisboa	Reitoria da Universidade Nova de Lisboa	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
17/05/2016	23/05/2016	Getafe (Madrid)	Universidad Carlos III de Madrid	9	9	9	7	8	9	9	9	9	La claridad, la concreción, la excelente gestión del tiempo. En tan solo una hora se explicó a la perfección la herramienta propuesta. También la utilización de aspectos prácticos y la transversabilidad.	Conocer a priori el perfil de los participantes para centrar aún más si cabe la explicación.	Profundizar más punto por punto en cada una de las 21 cuestiones planteadas.
11/05/2016	23/05/2016	lisboa	unl	9	10	8	5	10	10	10	9	9			
17/05/2016	22/05/2016	gETAFE	UC3M	8	8	8	8	3	9	8	8	8	LAS POSIBILIDADES QUE PRESENTA EL MÉTODO		
17/05/2016	22/05/2016	Madrid	uc3m	7	8	3	5	1	10	8	6	6	Es una herramienta muy útil para los estudiantes de doctorado	Mayor implicación al alumnado	utilización de herramientas digitales para control de datos, análisis de conceptos, etc
17/05/2016	22/05/2016	leganés	uc3m	7	8	8	7	7	10	9	8	8			
17/05/2016	22/05/2016	Getafe	UC3M	9	9	9	8	8	10	9	9	9	Especificidad en las áreas, la organización de la presentación		
11/05/2016	21/05/2016	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	10	10	10	7	2	10	10	9	9	Apresentação de um software que permite avaliar o estado, a evolução dos trabalhos de pesquisa	Dar mais espaço para esclarecer dúvidas Não limitar a utilização do software aos doutoramentos, uma vez que poderá ser aplicado a todos os trabalhos de investigação	

17/05/2016	20/05/2016	Getafe (Madrid)	Universidad Carlos III de Madrid	8	7	8	8	5	8	8	8	Nuevas metodologías para encaminar u proyecto de tesis doctoral	Más participación de los asistentes	elaboración de una tesis doctoral, nuevas metodologías, etc
17/05/2016	20/05/2016	Leganés	Universidad Carlos III de Madrid	8	8	8	8	8	10	9	9			
17/05/2016	20/05/2016	Getafe	uc3m	7	7	6	7	10	7	9	8			
17/05/2016	20/05/2016	Madrid	Universidad Carlos III de Madrid, Getafe.	8	8	8	8	8	9	9	9	Los consejos para cada una de las cuestiones a trabajar en un proyecto de tesis.	Quizás dar más ejemplos.	Creo que los temas relacionados a como trabajar una tesis, son interesantes.
17/05/2016	20/05/2016	Leganés	UC3M	8	10	10	9	8	10	9	9	The philosophical perspective regarding a PhD.	Maybe including a small practical exercise (a fictional project or similar).	
17/05/2016	20/05/2016	Madrid	UC3M	7	9	9	6	9	9	9	9	La propia experiencia del ponente así como las respuestas a las preguntas planteadas.		
17/05/2016	20/05/2016	Getafe	Universidad Carlos III de Madrid	8	10	10	10	8	10	10	10	Explicación clara y exhaustiva de una herramienta útil para diseñar un proyecto de tesis doctoral, que sirve para todas las ramas de conocimiento		
17/05/2016	20/05/2016	Getafe	Uc3M	10	10	10	10	10	10	10	10			
11/05/2016	19/05/2016	Lisboa	Universidad e Nova de lisboa	8	10	8	5	7	10	9	9			
11/05/2016	19/05/2016	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	10	10	9	10	10	10	10	10	A orientação e os conteúdos dados.		
17/05/2016	19/05/2016	Madrid	Universidad Antonio de Nebrija	8	9	9	7	7	10	9	9			
17/05/2016	18/05/2016	Madrid	Universidad Antonio de Nebrija	10	8	8	8	10	10	10	9			
17/05/2016	18/05/2016	Madrid	Universidad Antonio de Nebrija	10	10	9	8	10	10	10	10	La claridad de la exposición y la concreción en los temas abordados	Ejemplos prácticos de aplicación a casos particulares	Profundizar en cada una de las 21 cuestiones que plantea el software con casos prácticos
17/05/2016	18/05/2016	Madrid	Universidad Nebrija	9	9	8	9	10	10	9	9	Novedad, explicación de cada paso.	Realizar ejemplo práctico y no realizar tanta profundidad en cada pregunta.	Doctorado, planificación de proyectos de investigación.
11/05/2016	16/05/2016	Lisboa	Universidad e NOVA	9	9	9	7	10	10	10	9			
11/05/2016	13/05/2016	Lisboa	Auditório B da Reitoria da Universidad e NOVA de Lisboa	8	9	9	10	10	10	9	10	Expositivo claro mais complexo. Precisa-se de tempo para ruminar.	Não.	Neutro.
11/05/2016	13/05/2016	Lisboa. Campolide	Auditório B da Reitoria da Universidad e NOVA de Lisboa	8	8	10	9	8	10	10	9	nos aspectos da metodologia (métodos qualitativos; logos; e analise)		temas relacionados com métodos qualitativos
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	10	10	10	6	5	10	10	9	Clareza e organização da exposição		

11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNL	9	9	9	9	9	9	9	9			
11/05/2016	12/05/2016	lisboa	universidade nova de lisboa	8	8	8	6	7	9	9	8		Mais tempo, e pelo menos um exemplo prático	
11/05/2016	12/05/2016	lisboa	Reitoria UNL	9	9	9	7	8	10	9	9	prático e sucinto		
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	9	10	9	8	8	10	10	9	Clareza no cumprimento do desenho de tese junto ao software		
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Reitoria da UNL	10	10	8	8	10	9	10	10	Plano da pesquisa	Aumento de dias para detalhes dos assuntos	
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNL	9	9	9	8	7	10	9	9	A relevância dos conteúdos e o horizonte de uma nova abordagem nos projetos de doutoramento. A eloquência e o conhecimento profundo do Doutor Ricardo Morais foram fatores determinantes e positivos neste seminário.	Não	
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNIVERSIDS DE NOVA - REITORIA	9	9	10	8	8	10	5	9	A ferramenta.	Não	Não me ocorre nenhum
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNL Campus de Campolide	8	10	10	8	10	10	10	10	Tratou-se sem qualquer dúvida de uma "aula" de metodologia ou se quisermos, de epistemologia bastante sintetizada mas com grande qualidade.	Talvez um pouco mais de tempo e demonstração mais aprofundada da aplicação.	A aplicação às ciências sociais e humanas, que parece ser bastante adequada.
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Reitoria da Universidad e Nova de Lisboa	6	4	3	3	7	6	8	6	A utilidade do software, a ênfase na filosofia da ciência e a clareza na explicação das questões e decisões a tomar	A ideia de um método "pronto a vestir" devia ser pensada de forma mais aprofundada. A visão superficial com que se aborda o desenvolvimento de projetos de doutoramento é problemática. Além disso, era importante ter em conta que existem mais paradigmas na leitura da realidade e não apresentar uma visão essencialista e dicotómica da ciência como se tratasse apenas de dois pólos (factos/objetivismo vs. valores e significados/subjetivismo) nos quais temos de tomar uma decisão. Até porque existem muitas formas de se fazer pesquisa e "as reações a uma pesquisa estão certamente associadas aos debates sobre distintas perspectivas de fazer ciência, sobre o que é a verdade e qual é a natureza da realidade" (Patton (2001:542-550)	Precisamente o aprofundamento dos paradigmas existentes na filosofia da ciência (que certamente se sobrepõem, mas que de alguma forma competem quanto aos critérios válidos para avaliar a pesquisa) e os critérios de avaliação considerados. Seria igualmente útil ter um módulo sobre como escrever e publicar em ciência e outro sobre as limitações e desafios existentes no desenvolvimento de um projeto. Uma abordagem mais especializada seria igualmente útil: por exemplo sessões direcionadas especificamente às Artes, às Humanidades, às Ciências (Naturais e Sociais), etc. uma vez que os problemas e as exigências são muito distintas.
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNL	10	9	9	8	8	10	9	9	a importância da organização do trabalho; a aplicação da filosofia da ciência, habitualmente tão descuidada	a investigação não se cinge aos ramos das chamadas ciencias exactas ou ciencias sociais. como aluna de direito sinto dificuldades acrescidas em identificar-me com o modelo	seminários aplicados aos ramos da investigação por universidade

11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNL	9	10	10	9	9	10	10	9	A clareza, a dinâmica e a relevância.	Apenas que poderiam ser duas horas de seminário.	Quase que se podia fazer um seminário para cada conjunto de perguntas. Ex: Metodologia ou revisão de literatura.	
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	6	7	6	6	5	7	6	6				
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	9	9	8	8	9	10	9	9	9	Aplicabilidade. Clareza na explicação. Oferta de uma visão abrangente que enquadra o projeto como um todo coerente	mais prático. mais tempo. Não havendo espaço para dar sugestões para melhorar a plataforma, escrevo aqui: opção de partilha do projeto com o orientador - poderem dois utilizadores aceder e trabalhar no mesmo projeto e/ou outra pessoa avaliar o nosso projeto.	filosofia da ciência; metodologias de investigação;
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	UNL	10	10	10	9	10	10	10	10			Aplicação do método a cada área específica da ciência.	
11/05/2016	12/05/2016	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	7	7	8	7	7	8	7	8	8	Contribui de forma relevante no meu processo doutoral	Com mais sugestões e mais exemplos	
26/04/2016	07/05/2016	Covilhã	UBI	8	8	8	8	8	10	8	9				
27/04/2016	05/05/2016	Porto	reitoria da UP	10	10	9	9	8	10	9	10	-	-	-	
27/04/2016	04/05/2016	Porto	Universidade do Porto	8	7	6	6	6	10	10	8				
27/04/2016	02/05/2016	Porto	Universidade do Porto	8	8	6	7	9	10	9	8	Exposição clara sobre o software. Insight muito interessante por o que está por detrás do software.	Utilizar um exemplo pratico para a demonstração.	Filosofia da ciência.	
27/04/2016	02/05/2016	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A abordagem prática e objetiva sobre o uso da ferramenta.	A ferramenta é excelente e poderia ser mais divulgada dentro das faculdades.	
27/04/2016	02/05/2016	Porto	Universidade do Porto-Reitoria	9	9	8	8	5	9	9	9				
27/04/2016	02/05/2016	Porto	UA	9	8	8	7	4	10	9	5	Esclarecer aspecto do programa.			
26/04/2016	01/05/2016	Covilhã	Universidade da Beira Interior	9	10	9	8	7	10	10	10	10	Como foi explicada, de como funciona o software.		
27/04/2016	30/04/2016	PORTO	UNIVERSIDADE DO PORTO	7	6	9	7	7	9	9	7	DAR A OPORTUNIDADE, PARA QUEM NÃO CONHECE O IDDEA PUZZLE, DE CONHECÊ-LO.	AMPLIAR A REFLEXÃO SOBRE CADA CATEGORIA		
27/04/2016	29/04/2016	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10				
27/04/2016	29/04/2016	Porto	Universidade do Porto	9	9	9	9	10	10	9	9	9	Explicação de cada pergunta presente no puzzle, usando vários exemplos e situações.		1) Interação doutorando/orientador; 2) Aprender a argumentar como doutorando; 3) Como apresentar o projecto de doutoramento.
27/04/2016	29/04/2016	Porto	Universidade do Porto	6	6	5	6	8	9	9	7				

26/04/2016	28/04/2016	Covilhã	Universidade da Beira Interior	7	7	7	7	9	10	10	9	uma ferramenta que nos pode ajudar muito a focar temáticas das quais nos poderíamos esquecer	Mais exemplos sobre como preencher o puzzle em áreas que não sejam as ciências sociais.	parceria entre fct e idea puzzle na componente mérito do plano de trabalhos
26/04/2016	27/04/2016	Covilhã	UBI	8	8	8	8	9	10	10	9	Clareza da apresentação	Apesar do site ser bastante intuitivo seria interessante ver alguns exemplos na prática	
26/04/2016	27/04/2016	Covilhã	Universidade da Beira Interior	8	8	8	7	8	10	9	9			
26/04/2016	27/04/2016	Covilhã	Universidade da Beira Interior	10	10	10	10	10	10	10	10			
26/04/2016	27/04/2016	Covilhã	Universidade da Beira Interior	10	10	10	10	10	10	10	10			
26/04/2016	27/04/2016	Covilhã	Universidade da Beira Interior	9	10	9	9	9	10	10	9	A possibilidade de facultar instrumentos de reflexão, do ponto de vista da filosofia da ciência, que nos ajudem a estruturar uma investigação.	Julgo que poderia representar uma mais-valia, para além do seminário geral, haver três sessões complementares, sobre cada um dos lados abordados no modelo exposto, nomeadamente em teoria, metodologia e empiria, de forma a poder aprofundar melhor a visão esperada em cada um deles.	Penso que poderia ser interessante efectuar sessões ou seminário direccionados a áreas mais específicas do conhecimento. Medicina, Economia e Gestão, Humanidades e Artes, etc... Fiquei com a sensação, que, apesar da transversalidade do modelo "ideapuzzle", há áreas que se debaterão com maior dificuldade em determinados parâmetros de avaliação do que outras. Por exemplo, no meu caso, na área das artes, uma tese sobre a representação de uma identidade no cinema, não terá a mesma relevância económica e até social que o desenvolvimento de um novo método de abordagem em termos de gestão ou um estudo com contributos efectivos para a área da saúde, no entanto, o interesse público mantém-se,
26/04/2016	27/04/2016	Covilhã	UBI	10	9	7	8	9	10	8	9	Apresentação de um software vantajoso para a defesa de uma tese. Possibilidade de englobar várias áreas do conhecimento.	Aplicar exemplos diretos durante a explicação de cada um dos pontos do triângulo.	
20/04/2016	22/04/2016	Braga	Universidade do Minho	10	10	10	10	10	10	10	10	Considereei o seminário singular em tudo; muito bom!	Não, apenas lamento a pouca aderência pela parte da comunidade académica; talvez por ignorarem as potencialidades ou desconhecimento prévio!	Apenas saliento que seria muito proveitoso haver um seminário mais técnico, que abordasse as questões práticas, informáticas; operacionalidade mais detalhada! Todavia, não é premente!
26/02/2016	16/03/2016	Lisboa	Academia militar	9	9	9	8	10	10	10	9			

26/02/2016	15/03/2016	Lisboa	Academia Militar	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A estruturação mental da investigação que se pretende	Prática ou período de adaptação com auxílio do professor	Liderança digital
26/02/2016	14/03/2016	Lisboa	Academia Militar	10	10	10	8	10	10	10	10	10			
30/10/2015	07/02/2016	Santarém	Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém	9	9	9	8	10	10	9	9	9			
16/01/2016	27/01/2016	barcelos	ipca	10	10	10	10	10	10	9	10	10	O Orador		
16/01/2016	23/01/2016	Barcelos	IPCA	5	6	6	7	7	9	8	6				
16/01/2016	21/01/2016	Barcelos	IPCA	10	10	10	7	10	10	10	10				
16/01/2016	21/01/2016	Barcelos	ipca	10	10	10	10	10	10	10	10				
16/01/2016	21/01/2016	Barcelos	IPCA	9	10	10	8	9	5	9	9	9	Alerta de todos os tópicos necessários para a elaboração da tese.	Desenvolver a amostra do website virtualmente aquando do seminário	
16/01/2016	21/01/2016	BARCELOS	IPCA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	TODOS	NÃO	LICENCIATURA, MESTRADO, DOUTORAMENTO, UMA IMENSIDÃO. MUITO BOM
16/01/2016	20/01/2016	barcelos	ipca	6	7	7	9	8	9	5	9	9	Palavras-chave	Não	
16/01/2016	20/01/2016	Barcelos	IPCA	8	10	10	9	10	10	10	10				
16/01/2016	20/01/2016	Barcelos	IPCA	9	9	9	9	9	10	10	10	10	O facto de se tratar de uma questão prática facilita o processo de aprendizagem e motiva a atenção dos presentes.		
16/01/2016	20/01/2016	Barcelos	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	10	10	10	10	10	10	10	10	10		Penso que deveria ser abordada uma vertente mais jurídica e menos científica.	
16/01/2016	20/01/2016	BARCELOS	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	10	9	9	9	8	10	5	5	5	a aplicação idea puzzle será fundamental na elaboração da tese. excelente ajuda.		
16/01/2016	20/01/2016	Barcelos	IPCA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Embora o tema em si seja muito interessante o que fez a diferença foi sem sombra de dúvida o orador. A apresentação dos conteúdos e a sua explicação foi simples, interactiva e muito enriquecedora. A mensagem passou e tocou pontos que até então não tinha considerado de tão vital importância.	Na realidade apenas acho que o seminário deveria ser apresentado no início do tempo curricular de Metodologias de Investigação e não após a conclusão desta, como aconteceu no meu caso, que este dá-nos uma ponta do fio onde começar o trabalho.	Penso que a escolha do próprio tema em si é sem sombra de dúvida o ponto onde mais colegas apresentam dificuldades.
29/10/2015	11/11/2015	coimbra	departamento eng. civil	9	9	7	8	9	10	9	8	8	Nível de conhecimento do Professor; Empatia do Professor; Ferramenta apresentada	Podia ter tido mais exemplificações;	Este mesmo seminário pode ser decomposto em vários
30/10/2015	08/11/2015	Santarem	IPSanatrem	10	8	6	5	8	10	9	8				
30/10/2015	06/11/2015	Santarém	Instituto Politécnico de Santarém	10	10	10	9	8	10	9	10	10	A qualidade do Orador	Não.	Metodologia.

30/10/2015	06/11/2015	Santarém	Escola Superior de Gestão de Santarém	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Orador	Não	Métodos Qualitativos e Quantitativas
30/10/2015	06/11/2015	Santarém	ipsantarem	9	8	10	9	6	10	9	9				
29/10/2015	05/11/2015	Coimbra	Faculdade de Engenharia Civil	7	8	8	4	9	9	9	8	A proposta nova que foi apresentada	Ampliando o tempo para termos espaço à discussão de cada ponto		
30/10/2015	04/11/2015	Santarém	Instituto Politécnico - ESGTS	10	10	10	10	10	10	10	10	o orador tem total apetência para interagir com todo o publico presente, tendo a capacidade de, apesar de intelectualmente e experimentalmente ser em muito superior, consegue ter clareza de discurso, que permite que até os mais leigos(eu) consigamos entender e apaixonar		qualquer um dos três vértices do gráfico apresentado como guia de "formatação" para uma tese, são inteiramente correlacionados mas a abordagem especifica de cada um em 3 seminários diferentes, coloridos com a experiência profissional e académica do orador, poderiam ser de grande utilidade para quem está a dar os primeiros tímidos passos na investigação. Muito Obrigada	
30/10/2015	04/11/2015	Santarém	ESGTS	9	9	9	9	9	9	9	9				
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	Escola Superior de Gestão e Tecnologia	10	8	8	8	8	10	10	9	Projectou uma imagem bastante clara daquilo que é uma investigação e as suas variáveis e avaliação.	Apresentar um exemplo concreto para demonstrar a potencialidade do software, tornou-se muito teórico e útil, mas sem demonstrar a sua aplicação prática.	O tema está tão direccionado para a orientação (planeamento), que torna-se difícil apresentar outros ramos a desenvolver. Talvez desenvolverem também software de análise qualitativa.	
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	Instituto Politécnico de Santarém	10	10	10	4	10	10	10	10	A clareza e simplicidade como o orador transmitiu a mensagem para a plateia e a forma como descodificou a problemática tese de mestrado tão receada pelos alunos.			
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	ESGTS	8	9	9	9	9	10	9	9				
30/10/2015	03/11/2015	Santarem	ESGTS	10	10	10	10	10	10	10	10	Simplicidade do orador na abordagem ao tema.	Poderia trazer um case studie, para aprofundar mais em termos práticos.	Os problemas da investigação em Portugal. A confidencialidade das marcas portuguesas, como ultrapassar essa barreira para a obtenção de dados. O valor que um grupo de investigação pode trazer a uma instituição de ensino.	
30/10/2015	03/11/2015	Santarem	Escola Superior de Gestão e tecnologia de Santarem	9	9	10	7	8	10	10	10	o método do formador			

30/10/2015	03/11/2015	Santarém	IP Santarém	9	10	10	8	10	10	9	9				
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	ESGS	7	8	8	6	9	10	10	10				
29/10/2015	03/11/2015	Coimbra	Universidad e de Coimbra	7	9	9	9	8	10	10	8	Originalidade, apresentação de software inovador e aparentemente muito útil. Digo "aparentemente", apenas porque ainda não tive ocasião de o usar.	Sim: pontualidade, quer no respeito pelo horário de início quer na duração anunciada de uma hora, que foi excedida.		
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	ESGS	10	10	10	10	10	10	10	10				
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	ESGTS	10	10	10	10	10	10	10	10				
30/10/2015	03/11/2015	Santarém	Instituto Politécnico de Santarém	8	8	8	8	8	8	8	8	8	O casamento da teoria com a metodologia e os dados empíricos.	Exemplificação com casos práticos a diferentes níveis (teses de doutoramento em diferentes fases, projetos submetidos à FCT e a outras entidades).	Um aprofundamento da temática com casos práticos.
30/10/2015	02/11/2015	Santarém	ESGT IP Santarém	8	8	8	5	8	10	10	8				
30/10/2015	02/11/2015	Santarém	Instituto Politécnico de Santarém	9	9	9	8	9	9	9	9	O dinamismo do Dr. Ricardo Morais e os exemplos utilizados, para além da própria metodologia		Tudo o que pudesse apoiar os alunos a melhorarem os aspetos inerentes à elaboração de uma monografia / dissertação / tese.	
30/10/2015	02/11/2015	Santarém	ESGT IP Santarém	10	10	10	10	10	10	10	10	5	O orador conseguiu cativar o interesse da plateia, ao demonstrar o seu entusiasmo pelo software e pela utilidade que o mesmo tem na preparação e defesa das teses. O tema foi bastante oportuno e útil para os alunos e docentes e ajudará nos projetos futuros dos mesmos.		
30/10/2015	02/11/2015	Santarém	Escola superior de tecnologia e gestão de Santarém	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Expressão oral Entretenimento		
30/10/2015	02/11/2015	Santarém	ESGTS-IP Santarém	8	9	9	7	8	9	9	10				
30/10/2015	02/11/2015	santarém	politécnico de santarém	10	10	10	8	7	10	10	10				
30/10/2015	02/11/2015	Santarem	Escola superior se gestao	5	9	9	7	9	9	9	9				
30/10/2015	02/11/2015	Santarém	escola superior de tecnologia e gestão Santarém	9	9	9	9	10	10	10	5				
29/10/2015	02/11/2015	Coimbra	Universidad e de Coimbra	9	9	10	10	9	9	9	10	La Epistemologia de la Ciencia	Un ejemplo en el area de matematicas		

29/10/2015	02/11/2015	Coimbra	Faculdade Engenharia, Auditório Laginha Serafim	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Fluidez no discurso; pleno domínio dos assuntos abordados; inovação e quebra de algumas "regras" enraizadas nas universidades; ótima intervenção com o público;	Apenas o local.	O próprio tema deste seminário já daria origem a inúmeros (outros) seminários	
29/10/2015	02/11/2015	Coimbra	UC/PT	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
29/10/2015	02/11/2015	coimbra	uc	10	10	10	10	10	10	10	10	10	O preleto e a forma como comunicou.	-	Aprofundamento da ferramenta.	
29/10/2015	02/11/2015	Coimbra	Departamento de Eng. Civil	9	10	10	8	9	10	10	10	10				
29/10/2015	02/11/2015	Coimbra	Departamento de engenharia civil	6	6	6	6	6	9	7	6	6				
29/10/2015	02/11/2015	coimbra	universidade de coimbra	5	5	5	5	5	9	6	5	5				
29/10/2015	02/11/2015	Coimbra	Auditório Engenharia Civil	10	10	10	8	9	10	10	10	10	10	O seminário foi muito claro, com uma boa fundamentação teórica e linguagem acessível a todos os participantes.	A melhora poderia acontecer somente nos participantes que em alguns momentos atrapalharam, mas isso não compete a vocês gerenciar.	
06/10/2015	22/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	7	7	6	6	7	10	7	9	9	9	el dominio de quien expuso	se hizo corto el tiempo , creo que podria haberse conversado mas	precisamente el explorar el trabajo aplicado
06/10/2015	20/10/2015	Concepción	Universidad del BioBio	8	8	9	9	10	10	10	10	9	9	El manejo y claridad de la exposición por parte del experto y apoyo del material web durante el seminario	Sería bueno aumentar el tiempo para el desarrollo del seminario. Disponer de la pagina web en español sería ideal.	
06/10/2015	14/10/2015	Concepción	Udec	10	9	8	8	10	10	10	10	10	10	Fue una buena experiencia, los contenidos fueron claros y precisos.	Ante una comunidad como los estudiantes de posgrado se sugiere proponer otros horarios.	Experiencias exitosas en la gestión de proyectos.
06/10/2015	14/10/2015	Concepcion	Universidad de Concepcion	8	8	8	6	9	10	9	8	8	8	La clarificación de los conceptos	Mostrar aplicaciones o ejemplos de uso	Gestión de tesis
06/10/2015	14/10/2015	concepcion	ubiobio	10	10	9	9	9	10	10	10	10	10	una idea innovadora y practica, genera otra perspectiva respecto a los métodos de investigación y confección de tesis	se podría poner a algún participante que use el programa	adentrarse en como aplicar la filosofía en el método científico
06/10/2015	13/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	5	1	5	1	5	10	10	3	3	3			
06/10/2015	13/10/2015	Concepción, Chile.	Universidad del Bio-Bio	10	10	10	10	8	10	10	10	5	5	La claridad del expositor en el desarrollo de las ideas.	Una mayor interacción con los participantes	Aspectos vinculados a la fundamentación epistemológica y su relación con la metodología.
06/10/2015	13/10/2015	Concepción	Universidad del BioBio	9	10	8	9	7	10	10	9	9	9	Lo operativo y funcional que se adapta a las ideas de avance de líneas o temas de trabajo de cada participante	Hacerlo mas participativo con algunas experiencias aplicadas	Experiencias metodologicas vinculadas al proceso de publicacion. La sistematización de data para ordenar ideas y ubicar criterios para seleccion de revistas a publicación.

06/10/2015	13/10/2015	Concepción	Universidad del Bio-Bio	10	10	10	8	10	10	10	10	10	El mejor aspecto es lo novedoso y flexible de la herramienta	Resultaría interesante recorrer la herramienta mostrando un ejemplo real de algún tema trabajado.	Metodologías de la Investigación, como estructurar una publicación científica
06/10/2015	13/10/2015	Concepción	Universidad del Bio-Bio	10	9	10	9	10	10	8	9	9	Presentación clara, detallada y un software que a pesar de su complejidad por su naturaleza, fue muy claro de entender. Además de la utilidad que se nos presenta a quienes estamos en procesos de tesis de maestría. es ideal.	La explicación de cada uno de los pasos, a veces es un poco enredada, o poco detallada. Pero en virtud del tiempo, estuvo bueno.	Todo apoyo a la realización de investigaciones para realización de tesis, se agradece. Muchas veces la teoría supera a la práctica o viceversa, y estos seminarios, ayudan a aclarar aspectos que en otras áreas, no son explicados.
06/10/2015	13/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	10	10	10	10	8	10	10	10	10	Excelente integración de todos los elementos que componen el Software	Hacer ejercicios con el público asistente utilizando el software.	Incorporarlo a clases de Metodología de Investigación en alumnos de primer año de Mg. y Doctorados de la Universidad.
06/10/2015	13/10/2015	Concepción	UDEC	6	5	7	3	5	10	8	5	5	la empatía y conocimientos del presentador	si, entregar un poco mas de materia informativo en las carpetas	profundizar el en el uso del software
06/10/2015	13/10/2015	Concepción, Chile	Universidad de Concepción, Chile	8	10	10	6	7	10	10	9				
06/10/2015	13/10/2015	concepción	Universidad de Concepción	8	8	8	8	8	10	5	9	9	Permite un manejo de evaluación de proyectos	Que sea con mayor tiempo la presentación y explicación, existieron momentos donde la información fue mucha y muy rápida. que sea más acabado.	
06/10/2015	13/10/2015	concepcion	universidad de concepcion	8	9	8	4	9	10	10	9	9	la presentación didáctica y con claridad conceptual de un tema de mucho interés para los alumnos de un proceso de doctorado	extender el tiempo, para poder abordar con más ejemplos cada uno de los temas.	apoyos internacionales para realizar el doctorado, intercambios con grupos internacionales.
06/10/2015	12/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	10	10	10	5	10	5	10	10	10	Información del Sw.		
06/10/2015	11/10/2015	Concepción, Chile	Universidad de Concepción	10	10	10	5	9	10	10	10	10	Claridad de los puntos manifestados, relación entre cada uno de ellos y los consejos prestados por el relator	No que sean de gran consideración	Metodología de la investigación para docentes y estudiantes
06/10/2015	11/10/2015	Concepcion	Universidad de Concepcion Facultad de Medicina	8	8	9	7	7	10	10	9	9	Enfoque a la aplicación del método a cualquier disciplina o área investigativa, la explicación de que el uso del método es iterativo y no es un camino de un solo sentido.		
06/10/2015	11/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	10	10	10	6	8	10	10	10	10			
06/10/2015	10/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	10	10	10	8	8	10	10	10	10	La idea innovadora que se presento de abordar la investigación, en este caso en una tesis	utilizar más ejemplos	mayor profundización en las áreas abordadas por la propuesta

06/10/2015	09/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	7	7	3	1	1	9	8	6	La presentación del software y de su utilidad en el diseño y evaluación de procesos de investigación por parte del conferenciante fue clara, puntualizando varios aspectos que desde la filosofía de la ciencia, permiten asumir el programa informático como una herramienta verdaderamente útil para cualquier investigador en cualquier campo disciplinar.	Se requiere de mas espacios para la interacción con el público. Se asume que la premura del tiempo, exige a quien dirige el seminario exponer de manera rápida y sin pausa, pero hay contenidos que apenas son esbozados y contextos de análisis y de producción científica que no son estudiados a pesar de su riqueza. Por demás, la distancia entre el conferenciante y su público no permite el diálogo, cuya utilidad para resolver dudas o someter algunas cuestiones al análisis colaborativo, mayor que el hecho de describir brevemente cada uno de las "cuestiones" sobre las que trabaja el software.	
06/10/2015	09/10/2015	Concepcion	Universidad de Concepción	9	9	9	5	6	10	10	9		Tal vez invertir unos minutos preguntando como ejemplo a participantes para ver cada paso con más ejemplos aún	
06/10/2015	09/10/2015	Concepción	Universidad de Concepción	10	10	8	8	9	10	10	9	Lo innovador del método y lo útil que resulta ser.	Difundir en Ecuador, comunicarse con Yachay Tech y SENESCYT. Cómo el método lo podemos adaptar lo mejor posible a la realidad Latinoamericana	
06/10/2015	09/10/2015	CONCEPCION	UNIVERSIDAD DE CONCEPCION	8	8	7	5	7	10	8	8	Originalidad	Uso práctico de la plataforma	Seguimiento a inquietudes surgidas a raíz del seminario
28/05/2015	30/05/2015	Lisboa	Universidade Lusófona Humanidades e Tecnologias	10	10	10	10	9	10	10	10	1. clareza e simplicidade 2. originalidade e criatividade 3. profundidade crítica	1. os estudantes de doutoramento que assistam devem estar na fase «ideal» de construção de tese (certa angústia incluída, bem como já algum avanço de trabalhos: 1 ou 2 meses) para compreender e adaptar totalmente o IdeaPuzzle à sua investigação. Nesse sentido (e embora sem saber como controlar esta variável) sugiro que os inscritos não pertençam ao primeiro ano do curso 2. todos os professores de Metodologias de Tese (ou afins) devem assistir, recebendo convite directo, se possível 3. todos os professores universitários orientadores de Tese (sobretudo, orientadores de Doutorandos) devem assistir, recebendo convite directo, se possível	1. Seminário sobre: «Lógica silogística», dado que todo o edifício da IdeaPuzzle requer e merece meditação do ponto de vista analítico, seja em Aristóteles, seja nos contemporâneos 2. Seminário sobre: «Júris de Doutoramento: proposta de um modelo de interpretação e de avaliação homogéneo»
11/03/2015	25/05/2015	León	Universidad de León	8	8	8	8	8	5	9	9			
11/03/2015	22/05/2015	leon	universidad	9	9	9	9	9	9	9	9			
11/03/2015	22/05/2015	León	uLe	9	9	9	6	9	9	9	9	Aclara bastante las ideas	Aunque la pantalla era grande, como la sala también lo era, lo que estaba escrito dentro del triángulo no se veía muy bien	
11/03/2015	22/05/2015			8	8	8	5	8	9	9	9			

11/03/2015	22/05/2015	Leon	Universidad	10	10	10	9	10	10	10				
11/03/2015	21/05/2015	León	Universidad de León	9	9	8	8	9	10	10	10	La propia aplicación presentada.	Desarrollar un ejemplo real a la vez que se presenta el software.	Mayor profundidad en cada apartado de la aplicación ya que resulta muy interesante.
11/03/2015	21/05/2015	León	Universidad de León	2	4	4	1	1	8	5	5	Conocer un método nuevo para hacer tesis	Entregar material para seguir los pasos tanto en el seminario como a la hora de utilizar el software en otros lugares (casa, facultad...)	Enseñar a los doctorandos otros métodos modernos, efectivos y sencillos que ayuden a realizar la tesis doctoral.
28/04/2015	08/05/2015	Lisboa	UNL	10	10	10	10	8	10	10	10	clareza de raciocínio. conhecimento empírico das questões (lados positivos e negativos)	questões prévias dos participantes	relação doutorando - orientador metodologias transdisciplinares de investigação
28/04/2015	06/05/2015	lisboa	unl	4	7	4	4	5	9	7	7	Achei que o professor delongou muito nas questões e não deu nenhum exemplo concreto para nenhuma delas e de nenhum desenho de investigação. Dizia para ler a ajuda e que tudo estava lá. O que ele falou já tinha percebido acessando o site anteriormente. Achei muita publicidade da ferramenta pouca funcionalidade e vantagem no uso.	Uma aplicação pratica do tema com as respostas da investigação e as vantagens e realizar isso de forma concreta e não apenas com assuntos vagos. Mostrar a base científica do todo. Agregar as perguntas por módulos e não uma por uma, muito cansativo e desmotivante a palestra. Embora achei bastante engraçado o software.	Mais metodologias de auxilio para desenvolvimento de sua investigação, por exemplo.
28/04/2015	06/05/2015	Lisboa	UNL Reitoria	10	10	9	9	9	10	10	10	Ajudar a melhor definir a linha de trabalho de doutoramento.	Acho a 2ª sessão poderá ser repetida com um intervalo de tempo maior relação à 1ª sessão	Acho que o tema tem muito interesse e justifica seminários futuros.
05/05/2015	06/05/2015	Lisboa	UNL	9	8	10	9	10	10	9	9	Parte prática, cada um preenchendo o seu puzzle e esclarecimento de dúvidas logo no momento, mas para todos os participantes.		
05/05/2015	06/05/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa, edificio da Reitoria	9	8	8	9	9	10	9	9	Os melhores aspectos do seminário foram: i) a facilidade de manuseamento do software; ii) A disponibilidade do professor em prestar esclarecimentos; iii) a pertinência do conteúdo para a elaboração e defesa de Teses	Para melhorar o seminário, sugiro que haja no fim da criação do projeto, a respectiva avaliação pelos pares.	Todos os temas com ênfase na concepção do projecto.
05/05/2015	05/05/2015	Lisboa	Reitoria Universidad e Nova de Lisboa	1	1	2	1	5	10	1	5		Este Seminário era mais virado para alunos de doutoramento. Eu sou um aluno de mestrado, logo senti-me deslocado. Este esquema do idea puzzle é mais virado para teses escritas, nada tem a ver com um mestrado de Cinema, em que os alunos têm de fazer um filme, ou um documentário, etc. Na minha opinião deveria haver uma piramide mais dedicada a cursos praticos.	
05/05/2015	05/05/2015			10	10	10	10	10	10	10	10			
05/05/2015	05/05/2015	Lisboa	Reitoria da Universidad e Nova de Lisboa	9	10	10	9	9	10	10	9	O facto de a prática estar contextualizada à necessidade de investigação de cada participante e o docente ser bastante recetivo.	A meio do seminário haver tempo para breve debate(30 a 45 minutos), pois permitiria maior interação entre os participantes e docente	

28/04/2015	04/05/2015	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	8	7	8	7	8	9	9	8	A diversidade de questões que abrange e a possibilidade de reflexão que permite	Incluir exemplos práticos de respostas a algumas das 21 questões previstas; apresentar breve simulação do programa; ilustrar de que forma são apresentados os pontos fortes e menos fortes de um determinado projecto	
28/04/2015	04/05/2015	Lisboa	Universidade e NOVA de Lisboa	10	10	9	9	8	10	10	10	Muito claro e com aplicabilidade prática e imediata	Ter acesso prévio e interação com o software - embora isso será colmatado com o Workshop	
28/04/2015	02/05/2015	Lisboa	Reitoria da UNL	10	10	10	10	8	10	10	9	Conhecimento do docente das temáticas abordadas, conteúdo do seminário, clareza da exposição.	Debater um pouco mais os primeiros 5 itens do puzzle.	Identificação de fontes de informação mais indicadas e importantes para uma determinada área de investigação.
28/04/2015	01/05/2015	Lisboa	Universidade e Nova de Lisboa	10	10	8	7	5	10	10	9	Creio que o seminário cobriu os principais pontos da metodologia. O docente tinha total conhecimento da ferramenta e dos conceitos do idea puzzle, e conectou bem as ideias com exemplos de sua experiência pessoal.	Eu creio que ao invés de apresentar item por item dos conceitos do idea puzzle, seria mais dinâmico para a audiência seguir as explicações com um exemplo hipotético, onde para cada passo da metodologia, haveria o preenchimento das informações na ferramenta e a subsequente apresentação resumida da teoria relacionada. Também ao final da apresentação, ficou um pouco vago o que a ferramenta realmente oferece, além de ser do input de informações de forma organizada para o estudante. Quais são os controlos? Quais são os possíveis relatórios? Como eu trabalho de forma compartilhada? Enfim, por certo que essas respostas podem ser obtidas com a exploração da ferramenta, mas se o objetivo da apresentação é trazer mais pessoas para a utilização da metodologia, creio que um formato de apresentação como exemplos diretos na ferramenta traria uma grande vantagem para ambos lados.	
28/04/2015	01/05/2015	Lisboa	UNL	8	8	7	7	7	10	7	8			
28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	Reitoria UNL	5	5	5	6	6	10	9	6	Iniciativa em si.	Relacioná-lo com slides (aspeto prático)	_Como preparar-se para fazer uma apresentação. _ Como recolher dados com inquéritos _Como trabalhar com corpora _Como validar os inquéritos
28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	Universidade e Nova de Lisboa	8	8	8	5	9	10	8	8	A interação do docente com o público	Não	A parte teórica da tese ser mais abordada

28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	UNL	8	9	9	8	7	9	9	9	- O material usado pelo docente; - O método e as técnicas usados pelo docente para transmitir os seus conhecimentos.	- Se possível, no fim da sessão deveria-se efetuar a distribuição dos apontamentos concernentes.	- Desculpe. Não percebo bem a pergunta. Mas, posso dizer que os temas deste seminário tem relação com todos seminários em que se exija a elaboração de um projeto de investigação.
28/04/2015	30/04/2015	lisboa	UNL	6	7	7	9	7	10	9	8	comunicação e exemplos	focar áreas específicas	fazer por áreas de investigação
28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	UNL	8	7	6	7	8	9	9	8	A sua aplicabilidade a qualquer fase do projecto do doutoramento, inicial, em desenvolvimento, final e defesa.	Pareceu-me com bom ritmo no início (a base teórica) e mais apressado nos aspectos seguintes. Sugiro um aumento de 30' na duração do evento e que se evitem os atrasos do início.	
28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa, edifício da Reitoria	9	9	8	9	8	10	9	9	Apresentação de uma ferramenta prática e simples e+de avaliação de projeto de Tese.	Adicionar a parte prática ao seminário.	Metodologias e amostragem.
28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	UNL	10	10	10	10	10	10	10	10	Oralidade clara e objectiva e exposição simples dos assuntos por parte do orador, que deste modo cativou o público à primeira palavra	mais tempo para permitir uma exposição mais detalhada de alguns pontos	tudo o que nos permita ganhar conhecimento e competências será bem apreciado, principalmente se facilitar a organização de uma tese
28/04/2015	30/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	4	5	5	4	2	9	7	6		Dever-se-ia explicar o que o aluno deverá fazer quando usar a ferramenta. Ou seja, após um resultado da ferramenta como deve o aluno proceder? Visto ser um seminário com um número limitado de lugares, dever-se-ia arranjar um local com acesso a computadores para se ir usando a ferramenta.	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova	9	10	9	8	8	8	10	9			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Nova	5	9	9	8	8	10	10	10	Interactividade e conhecimento do docente	Mostrar um exemplo real	a calendarização das tarefas (pensar numa metodologia que possa criar interactivamente os fluxos temporais e tarefas associadas)
28/04/2015	29/04/2015	LISBOA	UNIVERSIDA DE NOVA DE LISBOA	10	10	10	8	7	10	10	10	Clareza nas explicações do software, que nos demonstra que apesar da complexidade dos resultados que são possíveis se obter, o processo de preenchimento das 21 perguntas é relativamente simples.	Maior duração para melhor aprofundamento no conteúdo.	Oratória, apresentação em público, capacidade de resumir.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	9	10	10	9	7	10	9	9	Correntes de pensamento		
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	10	10	10	10	6	10	10	10	A explicação de cada item que compõe o software		

28/04/2015	29/04/2015	lisboa	campos de campolide - reitoria	9	9	9	9	9	10	10	10	B6 e B7	Poder participarmos novamente.	Workshop sobre Filosofia da Ciência conforme mencionado neste seminário.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	10	10	10	7	7	10	10	9			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL - Universidade Nova de Lisboa	10	10	10	10	10	10	9	9	O aspecto lógico do processo de construção de um projeto	Incluir um tempo para esclarecimento de dúvidas	Como elaborar, de forma mais específica, um projeto na área de ciências humanas a partir da proposta do Ideia Puzzle.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Reitoria da Universidad e Nova de Lisboa	8	8	9	7	7	10	9	8			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Reitoria da Universidad e Nova de Lisboa	10	10	10	10	10	10	10	10	A metodologia usada; a clareza na transmissão; e o conteúdo do seminário	proporcionar momento de interação com os participantes, no final.	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	unl	8	10	8	8	6	10	9	8	Exposição do conteúdo pertinência do software actual e actuante	Que seja em mais tempo e uma explicação mais calma	Caso práticos, no caso pegar um problemática e trabalhar com ela nas varias fases.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa (Reitoria)	10	10	10	10	5	10	10	10			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	8	8	8	6	7	9	8	8	Chamada de atenção para aspetos óbvios que por vezes passam despercebidos.	Mais interação e fornecimento de material mínimo.	Adequação a áreas específicas, como os Estudos Portugueses, variante de Literatura.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	7	8	6	6	6	10	9	8	possibilidade de melhorar a metodologia dos trabalhos de investigação	nada	aplicação deste seminário a diversas áreas de estudo de forma mais específica, como por exemplo, o Ideia Puzzle aplicado às ciências sociais, ciências exatas, artes, etc...
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Reitoria - Universidad e NOVA	8	8	8	6	7	10	8	8			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	9	9	9	1	6	9	9	8	Explicação clara. Tempo cumprido.	envio previo de suporte explicativo do método.	Como escrever um artigo.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	10	10	10	8	10	10	10	10			
28/04/2015	29/04/2015	lisboa	Universidad e Nova de Lisboa	10	10	5	5	8	10	10	9			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	9	8	9	8	8	10	9	9	Cada assunto foi sendo falado e foram dados alguns exemplos	Sei que já deve ser difícil condensar toda a matéria do seminário apenas em hora ou hora e meia, mas, se possível, no final seria interessante dar 15 min para os participantes tentarem preencher o seu próprio puzzle.	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Reitoria UNL	10	10	10	10	1	10	10	10			
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	10	10	10	8	2	10	8	10			

28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	10	10	10	10	5	10	10	10	A clareza do docente; o conhecimento sobre a matéria; o entusiasmo transmitido pela temática.		Workshops vários para desenvolvimento de componentes empíricas da Filosofia da Ciência.	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidade Nova	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Considera todas as componentes de uma tese.		
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidade Nova	10	10	9	5	7	10	8	9	Toda a experiência do docente e as dicas que enunciou em cada ponto, bem como a forma organizada/ssistemizada para explicar um triângulo com 21 variáveis.	Deveria ser gravado dada a importância do conteúdo e das dicas ! Muito Bom !	N.A.	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	10	10	10	10	7	10	10	10	10	A capacidade de criar empatia entre o Docente e a Audiência/Participantes, a partilha da experiência pessoal de Doutoramento e as dicas oferecidas pelo docente. Informação disponibilizada extremamente útil e não figura nos manuais de iniciação à Investigação Científica. Sublinhar mais que o software pode ser útil para qualquer trabalho de natureza científica desde livros a candidaturas a projetos até ao alvo principal: tese de doutoramento. Excelente globalmente!	Incluir futuramente alguma informação obtida a partir de inquéritos do perfil dos utilizadores do software, ie: 1) línguas do software 2) perfil de utilizador (mestrando, doutorando, docente, investigador) 3) Programa de doutoramento por área ou disciplinas 4) Universidades (Escolas/Departamentos) em Portugal e outros Países 5) taxa de sucesso , dos que usaram o software quantos terminaram? ou pelo menos exemplos concretos em áreas distintas	Seminários sobre Filosofia da Ciência: Diferenças entre Fatos/Significados entre Compreender-Explicar . Questões do Mapeamento de ideias - ver o site de Tony Buzan imindmap. Softwares de gestão de bibliografia - desde EndNote, Mendeley, etc. Software de gestão, triagem e armazenamento de informação -do tipo Evernote ou outros. Como Publicar em Revistas Científicas. Como Transformar a Tese em Livro. Impacto e ou relevância da investigação em Ciências Sociais - software para gestão de blogs ou outras dicas
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	10	10	9	9	9	10	9	9	9	A clara divisão de segmentos em estudos gerais. Organização e determinação de objetivos. Otimização de raciocínio e estímulo. A ferramenta nos passa a organização clara, sendo possível progredir em nosso estudo de maneira coerente e direcionada.		Ferramentas para escrita; Ferramentas de análise de dados; Apresentação científica; Gerenciamento de Tempo; Postura Corporal; Diferença entre o qualitativo e quantitativo, cada um com sua importância.
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Univ. Nova Lisboa	9	9	9	5	2	9	9	9				
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	Reitoria NOVA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Docência.	Realizar o seminário em salas mais pequenas com uma audiência menor para possibilitar maior interação entre audiência e docente.	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	9	9	9	8	8	10	10	10	10	Incentivar a organização da investigação.	Não	
28/04/2015	29/04/2015	Lisboa	UNL	10	10	8	5	6	10	9	9	9	O formato é adequado para a apresentação do software, criando um "teaser" para o workshop	não	Fundamentos teóricos de uma tese Metodologia Filosofia da ciência

09/04/2015	27/04/2015	Porto	Reitoria da universidade do Porto	8	8	8	8	6	10	9	8	- A comunidade científica passou a conhecer o software; - O software é uma mais valia, dando mais ênfase a dinâmica e o rigor dos trabalhos científicos;	- Promover um debate sobre os temas contribuindo para uma maior participação dos participantes; - Promover maior interação entre os participantes;	- Introdução do software na sistema de ensino das universidades;
09/04/2015	15/04/2015	Porto	Reitoria da universidade do Porto	9	9	9	5	6	10	10	9	Clareza na apresentação		
09/04/2015	14/04/2015	Porto	Universidade do Porto	9	10	8	4	8	10	9	9	Ficar a perceber que questões colocar a mim mesma, especialmente por que ordem específica devem ser colocadas, para ser bem sucedida na minha tese.	Mais interação com o público	Como definir um tema relevante para investigação
09/04/2015	13/04/2015	Porto	Reitoria	10	10	10	10	10	10	10	10			
09/04/2015	12/04/2015	Porto	Universidade do Porto	9	10	10	9	10	10	9	10	A explicação sucinta de todas as etapas do desenho e defesa de uma tese.	Mais exploração dos conteúdos.	
09/04/2015	11/04/2015	Porto	Reitoria Universidad e do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	Conteúdo e adequação do tema		
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	7	8	9	8	9	10	7	8	A importância que ele tem; o facto de ser realizado na reitoria; a capacidade de ser útil para diferentes ciências, e para pessoas com diferentes backgrounds; Facilidade de compreensão.	Sim. Seria melhor o orador ter um microfone ou coisa parecida: havia momentos em que não se percebi o que dizia, e noutros momentos havia muito ruído do exterior. Mais interação com o software. Apenas mostrou o básico, seria importante mostrar mais.	
09/04/2015	10/04/2015	Porto		9	10	9	8	7	10	10	10			
09/04/2015	10/04/2015	Porto	UP	7	5	6	5	8	9	8	7			
09/04/2015	10/04/2015	porto	universidade do porto (reitoria)	9	10	10	8	6	10	10	10	Penso que foi bom para compreender melhor o software uma vez que quando se tem o primeiro contacto com o software pode demonstrar-se um pouco confuso.	Os participantes podiam ser convidados a experimentar o software no seminário com base em exemplos de forma a não comprometer a confidencialidade dos projectos em desenvolvimento.	Técnicas de apresentação e de investigação em teses de doutoramento.
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	7	9	7	8	7	10	9	9	Aplicabilidade a diversas áreas de investigação.	Haver um período para utilização do IdeaPuzzle a meio do seminário.	Filosofia da Ciência, Psicologia da Ciência.
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	9	9	8	9	9	10	9	9			
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	10	10	10	10	9	10	10	10	A clareza didática.	Ter tempo para uma maior interação entre os participantes e o palestrante.	Aprofundar o tema de Metodologia de Investigação Científica.
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	8	10	8	8	8	10	9	10			
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	Clareza		

09/04/2015	10/04/2015	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	10	9	9	10	10	10	9	10	Capacidade de síntese sem, no entanto, deixar de referir onde podemos encontrar mais conteúdo; ao longo da sessão foram dados exemplos de investigação desde as áreas mais sociais, às artes e à biologia.		
09/04/2015	10/04/2015	porto	reitoria UP	10	10	10	10	10	10	10	10	Apresentação de um software muito inovador, grande capacidade oratória		
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	9	8	9	10	8	10	10	9	Comunicação clara	Mais tempo	Métodos de pesquisa Métodos de análise
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	6	8	8	6	6	9	8	8	Possibilidade de auto-reflexão sobre como estamos a desenvolver o nossos projetos.	Possibilidade de demonstração do software e sessão com mais tempo.	
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	10	10	8	8	5	10	5	10	Inovação da matéria abordada; sentido prático e objectivo da apresentação.		
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	8	7	7	7	8	10	9	7			
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	10	10	10	10	9	10	9	10	Compreender o esquema do software; facilitar as dúvidas e ansiedades adjacentes a qualquer investigação	Criar uma pirâmide igual ao do software em tamanho grande e ter cartões para colar os exemplos adequados nas várias peças do esquema. Seria interativo e dinâmico, unindo o formato tradicional com a evolução tecnológica e digital.	Metodologia de investigação
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Reitoria	8	7	9	7	10	10	10	9	Explicação bastante clara.	Ter um tema exemplificativo de forma a aplicar o software durante a palestra.	
09/04/2015	10/04/2015	Porto	UPorto	5	5	5	5	5	5	5	5			
09/04/2015	10/04/2015	Porto	Universidad e do Porto - Reitoria	9	7	8	8	10	10	9	9	O orador conseguiu cativar o público e suscitou o interesse por parte da audiência pelo software em questão.	Penso que seria bastante importante fundamentar todos os conceitos e explicações facultados/as com exemplos concertos.	Cada um dos pontos chave contidos no software tem muito para ser falado e discutido pelo que qualquer um desses tópicos poderia justificar seminários posteriores.
09/04/2015	09/04/2015			10	9	9	6	9	10	10	9	oportunidade de conhecer o software	trabalhar o conteúdo em modo hands on	nada a acrescentar
09/04/2015	09/04/2015	Porto	Universidad e do Porto	8	8	8	6	6	9	8	8			
09/04/2015	09/04/2015	Porto	Reitoria	7	7	8	7	10	10	6	8			Direcionado para áreas específicas
09/04/2015	09/04/2015			10	10	10	8	9	10	10	9			
11/03/2015	29/03/2015	León	Universidad de León	7	7	5	5	6	8	8	8	Necesidad de diferenciar por areas de conocimiento.	Incluir datos sobre humanidades, ciencias sociales y jurídicas	
11/03/2015	27/03/2015	León	Universidad de León	5	5	10	10	4	10	10	6			

11/03/2015	24/03/2015	Leon	Universidad de León	8	7	8	6	5	10	9	7	El expositor tiene mucho dominio del tema. El tema es de mucho interés para quienes están elaborando la tesis doctoral.	Creo que sería importante que se muestre al menos un resultado final de la aplicación del programa, para ver cómo es el documento que se crea después de realizar todo el procedimiento. La charla se enfocó en el proceso, pero no mostró los resultados de la herramienta.	
11/03/2015	24/03/2015	León	Universidad de León	9	8	8	5	7	10	9	8			
11/03/2015	21/03/2015	León	Universidad de León	9	10	9	9	9	10	10	10			
11/03/2015	20/03/2015	León	Universidad de León	6	5	4	4	4	9	8	4	Fundamentación metodológica.	Adaptarlo a campos de investigación específicos, ej: humanidades, ciencias biomédicas, tecnologías, etc	
11/03/2015	19/03/2015	León. España.	Universidad de León.	10	9	10	9	9	10	10	10	- Es un instrumento de trabajo que nos sirve de guía metodológica a la hora de comenzar una investigación, en cuanto al diseño, desarrollo y evaluación de la calidad de nuestro estudio.		
11/03/2015	19/03/2015	León/ España	Universidad de León	8	8	7	7	7	9	8	8	Se adecúa perfectamente a las exigencias teórico metodológicas que persigo en mi trabajo	Grupos pequeños de trabajo, con actividad práctica	
11/03/2015	18/03/2015	LEON	ULE	9	10	9	5	9	5	5	10			
11/03/2015	18/03/2015	León	Universidad de León	7	8	7	6	8	10	9	8	Claridad expositiva	Tener más en cuenta las variables según ramas de letras (filosofía y letras, historia, etc.)	
11/03/2015	18/03/2015	León	Universidad de León	9	9	9	9	9	10	9	9			
11/03/2015	18/03/2015	León	Universidad de León	9	10	8	9	9	10	9	9			
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	9	9	9	7	5	10	10	10			
11/03/2015	17/03/2015	LEON	UNIVERSIDAD DE LEÓN	8	8	8	8	7	10	9	8	IDEA PUZZLE SE PUEDE APLICAR PARA CLARIFICAR LOS CONTENIDOS DE LA TESIS	ALARGARA EL TIEMPO	ALGUNOS COMO REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, METODOLOGÍA, ETC
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	8	8	9	7	6	10	9	8	Claridad expositiva	Mostrar ejemplificaciones	Profundización y concreción sobre el uso en determinadas áreas científicas
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	3	3	6	5	6	10	9	7			

11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	4	6	4	4	3	8	6	4	La verdad es que para mí no fue de mucha ayuda. Comprendo la finalidad del software y me parece una buena idea pero más que para personas a punto de presentar una tesis, para personas que están empezando una carrera y que tienen que comenzar a dar sus primeros pasos en la redacción de buenos trabajos, al menos tal como fue expuesto el seminario.	Mayor interactividad con los oyentes. El ponente explicó bien, pero falta llamar la atención del público. Otro factor es que explica mucho lo que realmente todo el mundo más o menos conocemos y deja para el final y con muy poco tiempo el centro del triángulo, que posiblemente sea lo que más desconoce la gente y en lo que más apoyo podríamos necesitar como investigadores. Al menos esa es mi opinión	El triángulo central del software, a mi parecer, requiere más atención de la que se le dio. Al menos en el campo de Biología, Medicina, etc. cómo escribir un artículo o un trabajo tipo tesis o trabajos fin de grado, etc. es algo que nos enseñan bastante bien en la carrera, pero conocernos a nosotros mismos y a nuestra forma de exponer y demás, eso está olvidado. Creo que sería un buen tema para otro seminario, enseñarnos a sacar lo mejor de nosotros mismos a la hora de vender nuestra idea.
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	7	7	9	9	8	9	8	8			
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	9	9	9	8	8	10	10	9	Claridad y precisión en la exposición de los contenidos	Posibilidad de que los asistentes contesten a algunas de las 21 cuestiones durante el propio seminario	
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	9	8	10	9	10	10	8	9	La introducción a nuevas herramientas para realizar con éxito una tesis doctoral. La explicación amena y clara de en qué consiste el software.	Más duración y ejemplos prácticos.	
11/03/2015	17/03/2015	LEÓN	UNIVERSIDAD DE LEÓN	6	6	6	5	5	10	7	7	Utilidad del software para diseñar un plan de investigación correctamente	Mayor número de ejemplos en todos los campos porque en el caso de las ciencias queda poco claro cómo responder a algunas de las preguntas del software	Aplicación del software Puzzle en los distintos ámbitos de investigación
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad	9	5	3	3	5	10	8	5			
11/03/2015	17/03/2015	León, Espanha	Universidad de León	10	10	10	9	8	10	9	9	La claridad con la que se han expuesto los contenidos, y la utilidad de la herramienta.	Una mayor duración, ya que se abordaron muchos contenidos en una hora.	Un seminario sobre una mayor profundización en el uso de Idea Puzzle.
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	8	8	7	7	8	9	9	8	Muy interesante la temática y las posibilidades de trabajo con este software.	No tengo sugerencias de mejora.	Los estudios de Grado, Máster y Doctorado y la defensa de trabajos finales de estos estudios.
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	10	10	10	10	10	10	10	10			
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	9	9	8	8	8	10	10	9	La propia herramienta IDEA PUZZLE	Incluir un caso práctico	El método: se podría profundizar más en la parte de metodología debido al impacto determinante que tiene sobre el estudio escoger el método adecuado.
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	8	8	8	8	7	10	9	9			
11/03/2015	17/03/2015	Leon	Universidad de León	8	9	8	4	5	10	8	8	Utilidad del contenido explicado		

11/03/2015	17/03/2015	Leon	Universidad de León	6	5	5	4	5	9	7	6			
11/03/2015	17/03/2015	León (Espania)	Universidad de León	8	7	7	4	5	8	5	7			
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	7	8	8	7	7	9	9	9			
11/03/2015	17/03/2015	León	ULE	3	3	3	2	1	5	5	3	Enfocado a campos científico sociales	Mas interactivo	El uso en sí del programa
11/03/2015	17/03/2015	Leon	Facultad de biología de la ULE	9	8	9	8	6	9	9	8			
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	7	6	6	6	4	10	6	6			
11/03/2015	17/03/2015	León	Universidad de León	10	10	10	10	10	10	10	10			
17/02/2015	10/03/2015	Covilhã	UBI	10	8	10	9	10	10	10	10			
17/02/2015	27/02/2015	Covilhã	UBI	10	10	9	5	7	10	9	10			
17/02/2015	22/02/2015	Covilhã	UBI	8	8	8	8	9	10	10	8	Domínio do tema por parte do formador.	Gostava que o software fosse mais direccionado também para alunos de mestrado.	
17/02/2015	20/02/2015	covilhã	ubi	9	9	9	9	9	9	9	9			
17/02/2015	19/02/2015	COVILHÃ	UBI	9	9	9	8	8	10	10	10	Ter um tempo para uma oficina, ou demonstração prática	Qualidade da projeção. Se não tivesse um computador individual, não era possível ver o que estava escrito na pirâmide, nem no quadro ajuda.	
17/02/2015	19/02/2015	Covilhã	UBI	10	10	10	10	10	10	10	10	A apresentação de outra abordagem, mais organizada, quanto ao método de investigação; a relevância colocada na Filosofia da Ciência.		
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	6	8	5	7	10	10	8	7			
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	8	8	9	8	10	10	10	9	A implicação prática do mesmo.		
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	ubi	8	8	7	3	5	10	8	8	Percurso total pela aplicação e domínio do tema	Maior interação	Sim. Num contexto de aplicação
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	Ubi	9	8	9	8	9	8	10	9			
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	9	9	8	8	9	10	10	9			
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	7	8	7	8	8	9	9	8	A necessidade de haver uma segunda sessão, onde, utilizando a metodologia de trabalho de grupo, fosse possível aplicar os conhecimentos, utilizando o software para a realização de exercícios.		
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	6	6	5	4	8	10	5	6	A ferramenta em si, pois parece ser muito útil.	A linguagem não se adequa a todos ouvintes. Termos e conceitos mais específicos das Ciências Sociais e Humanas nem sempre são facilmente compreendidos pelas pessoas das Ciências Exactas.	A filosofia da Ciência pareceu-me ser um tema interessante e uma lacuna nas ciências exactas.
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	10	10	8	10	10	10	10	10	Nada a acrescentar	Visualização de exemplos concretos. Outros finais e comparação com o que é requerido nas revistas, para publicação.	Formação de Professores para a correta utilização da ferramenta nas aulas. Certificação
17/02/2015	18/02/2015			5	5	8	7	9	10	10	7	A clareza da comunicação por parte do docente.		

17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	5	4	6	5	7	8	2	5	Achei uma ferramenta útil e única no desenvolvimento de teses. Não conhecia até à data nenhum tipo de auxílio neste âmbito.	Senti que a linguagem não era muito apropriada para todas as áreas do conhecimento. Entendo que o público alvo seja a comunidade académica geral, contudo, senti que é muito mais direcionado para as áreas sociais e humanas. Senti que apenas poderia entender a totalidade do seminário tendo estudado á priori Psicologia da Ciência.	
17/02/2015	18/02/2015	Covilhã	UBI	9	9	9	9	8	9	9	9	A abordagem nova ao trabalho doutoral.	Algum conteúdo prático, mas não demasiado longo ou pessoal. Talvez mais genérico.	
14/01/2015	03/02/2015	VNGaia	ESTSP	10	10	10	7	10	10	10	10	O conteúdo e a interação	Mais tempo	
14/01/2015	24/01/2015	Porto	ESTSP	10	9	10	9	10	10	10	10	Comunicação, excelente relação tempo/conteúdos. Muito obrigada!	apenas aumentar a carga horária	Metodologias de investigação, desenhos de estudo.
14/01/2015	18/01/2015	vila nova gaia	estsp	7	8	9	7	9	10	9	8	Aplicabilidade		
14/01/2015	17/01/2015	Gaia	ESTSP	9	9	9	8	10	10	10	9			
14/01/2015	16/01/2015	Vila Nova de Gaia	ESTSP-IPP	10	10	10	8	10	10	10	10	Clareza, inovação e objetividade	Uma vez que se tratava de uma acção de sensibilização e apresentação penso que os objetivos foram cumpridos em pleno.	Peer review com recurso ao IDEAPUZZLE
14/01/2015	16/01/2015	Vila Nova de Gaia	ESTSP	10	10	10	9	10	10	10	10			
14/01/2015	16/01/2015	Gaia	ESTSP	6	7	7	5	8	9	9	8	Apoio à investigação	Não	
15/11/2014	17/11/2014	Lisboa	Academia Militar	10	10	10	9	10	10	10	10	O Docente é fantástico, com uma clareza e domínio absolutamente arrebatadores.	Esta visão deveria ser extensível a um maior número de participantes.	Todos os 21 subtemas poderiam ser adaptados a outros seminários.
15/11/2014	17/11/2014	lisboa	academia militar	9	9	9	9	9	10	10	9			
15/11/2014	17/11/2014	Lisboa	Academia Militar	10	10	9	8	9	9	9	9			
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EDENC	7	8	8	7	8	9	8	9	Application of the Idea Puzzle® 21 decisions to participants' research	No I haven't any suggestions beacuse the seminer included the vital topics which help PhD students in completing their research successfully.	
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	9	10	10	10	9	10	10	10	The fact that we not only received explanations/guidelines about what to pray attention to in our research (i.e have a good methodology, be aware of our weaknesses...) but also that we received a tool to implement those advices to our research. This gave me the opportunity to ask myself news questions about my research, to see where I was and what I still need to acheive.		Every side of the triangle of the "21 decsion pyramid" could justify other seminars. Having a better understanding and knowing what tools are available to us in the "theory side", ""methodology side" and "data side" are primordial elements when you're doing a PhD. So having a specific "deep" seminar on each side would be very useful for PhD students.

15/10/2014	15/10/2014	BRUSSELS	EIASM	8	9	8	7	7	9	8	8	Lecturer's knowledge of the topic and the explanation of the software(IDEA PUZZLE)	Change the time schedule of course, make more flexible The software is self evaluation system, if it is better improving with professional evaluation or supervision, so it will be much better for our further development.	
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	8	8	8	7	8	9	8	8	All during the first day	1-hour sessions in stead of 2 hours	Publication process Conference systems and how they work How do I prepare an abstract/outline/synopsis? How to material and prepare it for my defense? How can I prepare for a defense? Ways to overcome my nerves?
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EDEN	7	7	7	7	9	9	9	8	Practical approach towards theory development	We did not focus so much on the 'defend' part, more on 'design'. Maybe some additional focus in this area.	
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	Eiasm	8	7	8	9	7	9	7	8	Day 1 gave many insights. The ideaPuzzle is a nice way not to forget to reflect on certain things. The literature to read beforehand I also found very interesting.	Day 2 gave too much time for filling out the software, because I already reflected on it constantly during the presentation on day 1. I would also have loved a more coherent group in terms of the stage in the research progress. For people early in the process, input from people at the end might be valuable of course, but if you are towards the end, input from them remains more limited (especially after presenting your IdeaPuzzle). Maybe organise smaller groups based on experience for giving the presentation? For the IdeaPuzzle: it now concentrates on showing you the areas you need to think of. Once you ran through it, you already know what you filled out, what you didn't explore enough to define your phd. It would like to see more value of it afterwards as well. For example, it could ask whether unit of analysis and keywords are aligned. Maybe it could identify smaller areas in the triangle that directly affect each other and ask you to re-reflect on your answers whether they are enough aligned.	Every question in the ideapuzzle can of course relate to a different seminar: methods, how to frame a research question, how to do a literature review...
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	7	8	8	8	9	9	8	8	interaction and software use	may be taking more time for the presentations, asking participants to reflect more on the main theories linked to their subject before the seminar (streams of thought).	

15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	8	9	9	8	9	9	7	9	- the application of the different concepts learned during the course - the possibility to exchange	- maybe fill in the pyramid progressively . For instance the teacher explains the 5 first concepts and students apply it directly. However not easy to implement since students are not at the same level of advancement in their PhD.	- The choice of methodologies based on philosophical stance
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	9	8	8	9	8	10	10	9	Makes me to think about my project from different aspects and ask questions about it.	Starting earlier in the mornings and finish it earlier at the evenings -) -it is nice that We have to read about the topics of lecture before hand...but also you have to give us some very primarily information about some none related topics (such as Philosophical aspect). It is really nice just to read two pages before the seminar instead of getting confused in the seminar.	Research Methodology
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	7	7	10	10	7	10	8	8	The Idea puzzle gave me a very good way of thinking about my project in a very systematic manner	- More clear about methodology - More presentation and involvement of participants -	
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	7	5	10	10	10	10	8	5	The clear view on the alignment of theory, data en methods	Might be a suggestion to clarify in what phase of the process the Phd student is (as an boundary for participating. I believe it is most usefull if you have a clear idea of your topic and RQ. So not in the start up phase nor at the ending. Although there is always something to learn, whatever stage you are at.	Theory Philosophics in reserach
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	10	10	10	7	8	10	10	9	The structured overview combined with the split into 21 one distinct PhD design and defend decisions.	The study materials sent in advance were good. I would have liked to have a document with the 21 decision "help" pages in a single document. I understand that the PPT used, the IT software prototype, and also the EIASM course structure is still work-in-progress and in an ideal world, these would have been "fixed" in advance. It would also be good if when using the IT tool, one could copy/paste from the help guide.	Many topics. For example further knowledge on: - Philosophy of science - Different kinds of methodology - Data collection strategies - And of course how to write, correct, and ultimately publish journal articles
15/10/2014	15/10/2014	Brussels	EIASM	6	7	6	7	8	9	8	8	The DESIGN part was the best and Ricardo was so knowledgeable and patient enough	You have already reached the height of goodness from my perspective	
27/06/2014	11/07/2014	Évora	Universidad de Évora	8	10	8	5	10	10	10	8	A apresentação		
27/06/2014	10/07/2014	Évora	Universidad de Évora	10	10	10	10	10	10	10	10			
27/06/2014	10/07/2014	Évora	Universidad de Évora	8	8	8	8	5	8	8	9	Clareza, conhecimento científico	Maior número de horas para melhor aprofundamento do tema.	Metodologia a aplicar.
27/06/2014	09/07/2014	Évora	Universidad de Évora	7	8	8	5	8	10	10	9			

27/06/2014	08/07/2014	27 de Junho de 2014	Universidad e de Évora	9	9	9	9	1	10	9	9	O docente transmitiu os conteúdos de uma forma muito clara e objectiva e até agradável		
27/06/2014	08/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	9	9	8	7	8	10	10	9	Clareza da exposição. Pertinência do tema.	O seminário poderia ter uma duração superior que permitisse, por exemplo, a exemplificação de elaboração um caso prático.	Organização e gestão de tempo de trabalho durante o período de investigação e elaboração de tese.
27/06/2014	08/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	10	10	10	9	9	10	10	10	A boa apresentação do assunto e a clareza de discurso.		
27/06/2014	08/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	8	8	8	6	7	7	8	8			
27/06/2014	08/07/2014	evora	universidade de evora	8	9	9	9	4	9	9	9			
27/06/2014	08/07/2014	Évora	U. Évora	9	8	9	8	6	9	9	8			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	4	4	5	3	3	6	6	4			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	10	10	10	10	10	10	10	10	Organização dos conteúdos.	Prolongar o tempo.	Escrita científica.
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	6	6	6	6	6	7	7	6			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	10	9	10	8	9	10	10	10			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	9	9	9	9	8	9	9	9			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	10	10	10	5	6	10	10	10	A clareza da exposição, a excelente capacidade de comunicação do orador, a pertinência dos conteúdos	Ser um pouco mais longo	Sistemas informáticos de recolha e gestão de referências bibliográficas e de fichas de leitura
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	6	8	7	6	8	9	9	7	O seminário decorreu em 3 h. Precisava mais de tempo.		Análise de percursos de investigação.
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	7	8	8	9	9	10	10	9	Duração do seminário.	Este seminário deveria ter uma carga horária muito superior; por exemplo três dias.	O mesmo tema, mas um seminário com carga horária superior.
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	8	8	9	9	8	10	9	8	Apresentação dos slides e o proprio software	Não	Uso concreto dum software modelo que possa corresponder com o título sugestivo de "SOFTWARE"
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	9	9	9	9	5	8	8	9			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	8	9	9	8	8	9	9	9			
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidad e de Évora	9	9	9	7	10	10	10	10	O Prof. Doutor Ricardo Morais, um excelente comunicador		

27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidade de Évora	9	8	9	9	9	9	9	9	Os esquemas apresentados.	Aumentar a duração do seminário.	Estratégia em investigação.
27/06/2014	07/07/2014	evora	uevora	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-	-
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidade de Évora	7	7	8	7	8	10	10	7	O docente	Desenvolvimento de alguns conteúdos	
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidade de Évora	10	10	10	9	5	10	10	10	Foi muito interessante, foi muito acessível e bastante útil, na minha opinião.	Acho que deveria demorar um pouco mais, talvez mais uma hora.	
27/06/2014	07/07/2014	Évora	Universidade de Évora	8	8	8	7	9	9	9	8	Clareza de ideias. Exposição de ideias de forma fluida e acessível.		
05/02/2014	17/02/2014	Braga , Portugal	Universidade do Minho	10	10	10	10	10	10	10	10	The idea, concept and dynamic		I'm not sure yet. I believe that after use it could be more objective.
05/02/2014	06/02/2014	Braga	Associação Académica Univ. Minho	8	8	10	6	10	10	10	9	O formador.	Aplicação prática de exemplos, no idea puzzle com acompanhamento do formador. A elaboração de um livro com que os formandos pudessem estudar posteriormente e guiar-se na construção das suas decisões para a escrita da dissertação.	Cada uma das 21 decisões do ideapuzzle, dariam um workshop isolado.
05/02/2014	06/02/2014	Braga	AAUM	9	8	9	8	9	9	10	9	As 21 decisões são realmente muito importantes.	Ser mais prático, com mais atividades.	Se houvesse mais atividades práticas, este workshop poderia ser subdivido.
29/07/2013	01/02/2014	Braga	University of Minho	6	6	6	6	6	6	7	6			
17/12/2013	17/12/2013	Porto	UP	9	9	9	8	9	9	9	9	9 - Revisão do Projeto de Tese; - Clarificação de conceitos no âmbito da investigação.	Passar de 1 para 2 dias, no sentido de explorar melhor o software.	Um workshop sustentado num desenvolvimento posterior de trabalhos realizados a partir do Idea Puzzle
17/12/2013	17/12/2013	Porto	Reitoria da UP	9	9	9	9	9	9	9	9	Possibilidade de conhecermos as fraquezas e forças do nosso projeto de doutoramento	não	Escrita científica
17/12/2013	17/12/2013	Porto	Reitoria-UP	9	10	9	9	10	10	10	5	Interação com os casos específicos de cada participante e integração de software a usar no futuro individualmente, com capacidade de adaptação a várias fases do trabalho e varios tipos de trabalho de artigos a teses.		
17/12/2013	17/12/2013	Porto	Reitoria Universidade do Porto	8	9	9	9	9	10	10	9	Possibilita reflexões acerca do trabalho académico. Torna possível adequar a técnica com todas as áreas da ciência.	Seria interessante, dois dias de workshop com a possibilidade de mais exercícios e de um feedback final individual.	Elaboração de artigos científicos!!!
17/12/2013	17/12/2013	Porto	UP	6	5	6	4	7	7	6	6	6 Apresentação de ferramenta de ajuda na elaboração e conceptualização de teses ou estudos	Utilizar métodos menos expositivos. Torna-se demasiado expositivo para o tempo de que se dispõe. Incentivar a realização de exercícios ou discussões menos personalizadas mas que possam ser utilizados como exemplos genéricos. Diversificar modelos e discussões para além das áreas das ciências sociais que têm um predomínio claro na sua estrutura	Escrita científica Técnicas de pesquisa bibliográfica
17/12/2013	17/12/2013	Porto	Reitoria UP	10	10	10	10	8	10	8	9	Intereção e dinâmica gerada	Mais exemplos práticos	

17/12/2013	17/12/2013	Porto	Universidade do Porto	7	6	8	7	9	10	9	7				
04/11/2013	11/11/2013	Lisboa	UNL	9	10	7	5	9	10	8	9				
04/11/2013	07/11/2013	LISBON	NOVA	9	9	9	6	9	9	9	9				
04/11/2013	05/11/2013	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa	9	9	9	9	9	9	9	9				
04/11/2013	05/11/2013	Lisbon	UNL	7	7	6	6	10	10	10	9	The interactivity			
04/11/2013	05/11/2013	Lisbon	Nova University	6	6	7	5	9	9	9	5				
09/10/2013	09/10/2013	Bruxelles	EIASM	9	9	9	8	9	9	9	9	9	The best point of the workshop is the puzzle in itself. It leads us to clarify our objectives and expectations, but also our limitations. I was particularly happy about the theoretical part of the puzzle, which is my big weakness. This seminar force me to critically work on it.	May be there should be less papers to read before, with a focus on papers such as Mintzberg (2005) and Mcgrath (1982) which was, to me, brilliant and necessary for each new comers in research.	I hope a similar workshop focusing specifically on theory development.
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM	10	10	7	10	10	10	10	10	10	The pyramid is an incredible tool that should be definitely taught at the earlier possible stage of a PhD. The process offered will be valuable for a long time.	I think that it would be interesting for students to prepare a small poster of their thesis and put it on the wall of the conference room at the beginning of the week. There are two advantages. First, other students might easily acknowledge what everybody is working on and it would help networking. Second, it would give a picture to student of their evolution during the seminar. If they can compare how they saw previously their research with their current vision after the seminar, they can assess more easily the flaws in their research design (and it also give them visual support to discuss with other during coffee break). Note: that is why I gave a seven out of ten on the B3 question.	-
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM EDEN	10	9	10	9	9	10	9	9	9	The pyramid, research design is really clear in order to structure or thesis. I needed it, thank you SO much!	To evaluate ourself on each piece of the puzzle, and having a pyramid with different colors. To imagine one pyramid for a dissertation by articles or suggest a way to split it (same theory, different levels of analysis or same theory, different samples...)	Some suggestions on How to DEFEND our Phd, presentation skills that we need to develop for our final defense...
09/10/2013	09/10/2013	Brussel	NH Hotel	9	9	9	7	7	10	10	9	9	Discover this tool for design thinking: clear and very useful, at any stage of thesis process		
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	NH Atlanta	5	4	7	8	8	9	8	6	6	The notes, idea puzzle help section and the administrative side of the workshop i.e. venu, organization...	For me the workshop was repetition of what was already so well written and explained in the notes. It would be interesting to teach something in addition to the supporting documents.	- How to do literature review.

09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM /NH Hotel Atlanta	10	10	10	10	8	10	10	10	10	Professor Morais himself. Dedicated, inspiring, encouraging. Very capable of commenting different research projects. His teaching was narrative in parts, which made is easier to follow, and harder theorizing in other parts. A good combination.	1) One afternoon or morning free. On a course like this one does not want to miss a class, but it feels quite crazy to come to Brussels and see nothing! Really, the time off need not be longer than 9-13 (if orning) OR 14- (if afternoon). The family needs compensation (souvenirs) for being away for the whole week! 2) Although the seminar structure by Prof. Morais is working well, there could be some interactive part in the program. For instance one of the IDEAPUZZLE dimensions could be elaborated pairwise instead of writing down our comments on our own.	The most suitable for the research process.I hope many universities will acquire IDEAPUZZLE because it is an excellent thinking tool for PhD students in any phase of their research.
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	NH Atlanta	10	10	9	8	8	10	9	9	9	the idea puzzle tool was great and extremely helpful the exercise was good (the presentation) as well as the feedback general discussions on different topics and get connected with other students	maybe have one short group assignment reduce group size - too many students	different methodology approaches - when to use what and the difference between the methods
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM	7	8	6	8	9	10	8	8	8	Discussing different topics of research; applying the idea puzzle. Presenting / creating the presentation (not necessarily for the audience but as an exercise for myself). Feedback on presentation. Getting to know researchers from around the world with diverse and interesting research projects.	Reduce group size - 22 people was too many; you could gain more from a smaller group and more individual feedback. Maybe add requirements, e.g. basic understanding of philosophy of science....	Not necessarily a workshop - but maybe a discussion of research projects in smaller groups, sort of a peer-review-"seminar" on similar topics.
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EISAM	8	8	7	6	9	9	9	9	8	The theory side of the triangle	Better time-management, own work could be centered to the afternoon so wi did not have to sit all together	
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM	8	8	8	8	10	8	10	10	9	Keywords's presentation about an other PhD student, time to focus on its design, presentation of all points of pyramid to others following questions by the audience.	Be still yourself like in this workshop.	
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EDEN	8	9	9	10	8	10	9	9	9	Theory; Trust; when it's time for a PhD student to have a research question	More time on quality criteria	Systematic Literature review
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM	9	9	10	9	9	10	10	10	10	Clarity, simplicity		
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EDEN Course: Design and defend your PhD	9	9	9	8	10	10	8	8	9	I liked the Ideapuzzle framework. it is comprehensible and easy to use, and still very valuable to the research. The illustration of the project as being a system instead of conventionally used models in which it is usually described as a linear process. Learning by doing		

09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	The time spent working through the puzzle and speaking to other students to help reach the decisions.	Smaller groups might be better, especially when going around the room to discuss individual cases and for the presentations. Spending more time on methodology would be more helpful and methodological theory.	Not sure what this question means.
09/10/2013	09/10/2013	Brussels	EIASM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	That the method can be applied to all areas of research.	No, I think it is fine as it is.	
09/10/2013	09/10/2013	brussels		7	7	7	9	7	10	10	8		Air conditioning needed		
09/10/2013	09/10/2013	Bruxelles	EIASM	6	9	9	9	9	10	9	9	9	The flow was very clear and manageable. Although it was a lot of information in a short amount of time, I think that the workshop gave me - as an early stage PhD student - a solid foundation from which to move forward with my research design. Thank you very much!		
29/07/2013	02/10/2013	BRAGA	UNIVERSIDADE DO MINHO	8	10	10	10	10	10	10	10	10	SIMPLE AND WELL-BALANCED APPROACH, READY TO BE APPLIED TO ALL FIELDS OF KNOWLEDGE. INNOVATIVE: ANSWERS UP TO LACK OF ORIENTATION IN THIS AREA ON BEHALF OF OTHER GROUPS (TEACHERS/INSTITUTIONS)		HOW TO SUPERVISE A THESIS (I TRULY THINK SOME TEACHERS DON'T KNOW HOW TO HELP AND SUPERVISE STUDENTS)
06/07/2013	04/09/2013	Porto	Universidade do Porto	8	9	9	8	9	10	10	9	9	Identification of right ideas/words for a focused research.	More time showing the interoperability of the Idea Puzzle® software independently of the PhD scientific area.	The seminar "How to design and defend your PhD" focused more on "how to design" the PdD. With a good design, will we be able to perform a good dissertation defense?
29/07/2013	30/07/2013	Braga	University of Minho	10	8	9	9	8	9	9	9	9	Relação entre teoria e prática.Espaço de reflexão.	Melhor distribuição das temáticas pelo tempo.	Partir dos projetos e auxiliar a própria escrita dos mesmos.Ajudar a monitorização do processo de escrita do projeto científico. Várias sessões, por exemplo, ao longo de um mês (ex.4).
29/07/2013	30/07/2013	Braga	University of Minho	10	8	9	9	8	9	9	9	9	Relação entre teoria e prática.Espaço de reflexão.	Melhor distribuição das temáticas pelo tempo.	Partir dos projetos e auxiliar a própria escrita dos mesmos.Ajudar a monitorização do processo de escrita do projeto científico. Várias sessões, por exemplo, ao longo de um mês (ex.4).
29/07/2013	29/07/2013	Braga	Universidade do Minho	8	9	8	8	8	10	10	8				
06/07/2013	08/07/2013	Porto	Reitoria Universidade do Porto	10	10	9	9	9	10	10	10	10	Relevance of the analysis topics. Lecturer's knowledge and experience. Clarity and objectivity of the presentation.	Interact with application.	e.g.: could use research plans as practical examples

06/07/2013	08/07/2013	Porto	Universidade do Porto - Reitoria	10	10	10	5	10	10	10	10	10	The contents of the seminar.		
06/07/2013	08/07/2013	Porto	University of Porto	9	10	9	9	9	10	10	8	8	The better thing of seminar was discover that almost all of PhD students not finished your works because hadn't focus.	In my opinion I don't seen case study. For example, a real work that used all strategy about triangular method. How can I use in pratic. By the way this method is fantastic.	Could be used for give a support of how I can writing a thesis, for exemplo. What the strategy main to write a thesis.
06/07/2013	08/07/2013	Porto	Reitoria da UP	9	8	8	8	9	9	9	9	9			
06/07/2013	08/07/2013	Porto	Universidade do Porto	10	10	8	7	6	10	9	9	9	O conteúdo e o conhecimento do formador sobre esse mesmo conteúdo.	Aumentar a duração (manhã+tarde) de modo a ser um seminário, mas também um workshop, com uma sessão mais prática de tarde. A acústica da sala não era muito boa, no que diz respeito a permitir ouvir as intervenções dos participantes. A sala era demasiado grande para o número de participantes.	Não sei.
27/06/2013	28/06/2013	Aalborg	Aalborg University	8	7	5	5	6	10	8	7	7	Going through the ideapuzzle metaphor	Well, some interactive exercises could have aided the participants. The lecturer is very knowledgeable, and this can be challenging for students to follow ;)	I like that Ricardo is seeing the need for business and institutions to cooperate. Business seem to work somehow abductive, but we also need to document experiences and new business models. Perhaps it would be interesting to have the seminar for business people. I come from an institution in Aalborg, where we are using applied sciences. Until now we have not done a lot of research, but we are slowly moving in that direction. However, my colleagues seem to be a bit hesitant or "scared" of the whole research methodology. Perhaps we could invite Ricardo for a seminar? Most of my colleagues come from the cooperative world and have a MBA in business :)

27/06/2013	28/06/2013	Aalborg	Humanities	10	10	10	10	10	10	10	10	10	The clarity and the way the whole presentation took place (accessibility). It showed an amazing knowledge based on own experience(credibility) Compressed presentation (only two hours) and yet so complete. We didn't have any study materials but based on what I had already found on the page and considering the two hours presentation, it was very satisfactory.	I'd love to have the chance to participate in a week long seminar with Prof. MOrais. He has shown to be in possession of what I most admire in academia: knowledge and faith in trust and sharing.	Longer time to assess and digest and interact.Other than that, this has been the best seminar I have attended to in a very long time.	
27/06/2013	27/06/2013	Aalborg	Aalborg University	7	8	8	7	2	10	8	8	8	- only one question in each project rule - two relating Key words sentence	- activate participants more through exercises in groups. Only possible if there is more time than two (or four) hours, though.	Supervision	
25/05/2013	05/06/2013	Aveiro	Universidade de Aveiro	10	10	10	10	10	4	10	10	10	A apresentação dinâmica e expressiva. Nível de conhecimento do formador. Conteúdos apresentados	Uma segunda parte para experimentação e assim responder a algumas dúvidas que podem e vão surgir	O desenvolvimento intensivo de cada um dos itens da pirâmide	
25/05/2013	01/06/2013	Aveiro	UNAVE - Universidade de Aveiro	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Docente e o conteúdo do seminário.	Sim. Ampliar a carga horária do Seminário.	A escrita (propriamente dita, linguagem) de tese de doutoramento. Aprofundar detalhadamente todo o processo de construção metodológica da pesquisa. Aprofundar o rito da defesa da tese. Para tanto, há necessidade de ampliar a carga horária do seminário.	
11/05/2013	27/05/2013	Porto	UCP	9	8	7	8	8	10	8	8	8	A aplicabilidade deveras diversificada deste instrumento/método de organização/estruturação do trabalho de investigação. O facto de proporcionar uma "panorâmica geral" simultaneamente abrangente e precisa de cada uma das áreas (bem como das respectivas "lacunas"...). A vertente "interactiva" e "em constante re-construção" de toda a "ideia"...	Apenas lamento o tempo muito curto de exposição/aprofundamento das áreas...		
25/05/2013	27/05/2013	Aveiro	Universidade de Aveiro	10	10	9	9	10	10	9	10	9	10	Apresentação das interfaces de um projeto de doutoramento, o que permite geri-lo no enquadramento do conhecimento gerado e a ser gerado e das competências atuais e futuras, com recurso a uma observação sistemática dessa envolvente.		

11/05/2013	11/05/2013	PORTO	U CATÓLICA	8	9	9	7	10	10	10	9	A capacidade de comunicação e de interação do docente, com um desempenho excelente. O conteúdo e a mensagem transmitida, de enorme utilidade prática e mesmo teórica, pelas pistas que dá.	Um reforço do conteúdo dos materiais de apoio, com mais alguma explicitação do conteúdo de cada um dos 21 pontos, remetendo menos para o software.	
11/05/2013	11/05/2013	Porto	Universidad e Católica do Porto	7	8	7	9	10	10	7	8	A idéia com do site, ebook e possibilidade de interagir com autor dando feedback	Power point fraco e sonolento. Apresentação sequencial e metodológica. Bem como acompanhando com material disponibilizado em papel	Seminários mais focados com áreas de interesse: Por exemplo: Desenhar Tese na área de saúde Desenhar modelos de bancos de dados ou fichamentos com palavras chaves
06/05/2013	07/05/2013	Lisboa	ISCTE	10	10	10	10	10	10	10	10	Seminário bem estruturado. Orador muito bom: clareza, capacidade de adaptar exemplos à audiência, humor qb. :)	a divisão do seminário em 3 partes, que no nosso caso não foi possível, é importante.	
26/02/2013	06/05/2013	Jyväskylä	University of Jyväskylä - School of Business & Economics	8	9	9	9	5	10	9	8	The overall motivation of the novelty of the entire Ph.D. process and particularly on the inherency of a well-versed propensity with philosophy of science within the Ph.D. comprehensive structure.	I propose more personal/group exercises, whereby the instructor would be entrusted and compelled to provide constructive feedback to participants - on their on-going works.	
13/04/2013	22/04/2013	Braga	UMinho	10	10	10	9	9	10	10	10			
16/03/2013	20/03/2013	Porto	Reitoria da UP	8	8	8	7	9	9	9	9			
16/03/2013	18/03/2013	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	7	8	7	6	8	8	8	8			
16/03/2013	18/03/2013	Porto	Reitoria UP	6	7	7	5	8	8	8	7			
16/03/2013	18/03/2013	porto	reitoria UP	5	6	7	1	9	7	7	6	ajuda na esquematização dos projectos de trabalho.	cumprir o que realmente diz o título: "Como desenhar e defender a sua tese" acima de tudo, foi ensinado como desenhar o projecto organico da tese e nao como defender-la.	
26/02/2013	28/02/2013	Jyväskylä	JSBE	10	10	9	9	9	10	10	10	The emphasis on "why to" as well as "how to" complete the PhD. Personally, re-realizing and hearing about the meaningfulness and the human side of the doctoral process gave me hope for the future and enhanced motivation to pursue academics after PhD. All issues were presented with genuine enthusiasm and engagement on the topic, so it was easy to follow and relate to. I witnessed my own similar thoughts on the various subjects integrated and clarified.	I was left to aspire hearing more about the sociology and psychology of science, they were the most unfamiliar and most interesting topics as well. So perhaps more time would have been necessary to deal with these more. I don't think that any time consuming interaction is needed in this kind of a short seminar, which is not a workshop as such, where everyone obviously would have different questions and issues to talk about, but the communicative focus was pretty well and should be on thoughtful self-reflection regarding one's own process.	As mentioned, sociology and psychology of science/research, perhaps they would require a seminar of their own.

26/02/2013	28/02/2013	Jyväskylä	Jväskylän School of Business and Economics	9	9	9	8	10	10	10	9	1. That scientific research could either produce facts or meanings. 2. Clarification of the difference between the deduction and induction research. 3. Drawing differences between objective deduction, objective induction, subjective deduction and subjective induction. 4. The 21 points of designing and defending your PhD with certainty were clear and i see them practical	1. Allowing at least two students to make a short presentation about their PhD topics to see how they integrate the 21 points of designing and defending your PhD, and to show which research paradigm(s) (objective deduction, objective induction, subjective deduction and subjective induction) their topics are using. 2. Allow students to discuss in groups some aspects of the seminar to allow students to express their understanding of the seminar and difficulties about it	1. Research data collection, analysis and interpretation. 2. How to write the best article and publish in a journal. 3. The essential things the scientific researcher needs to know to be able to produce quality knowledge	
26/02/2013	27/02/2013	Helsinki	Aalto University	9	5	10	8	5	9	8	9	General synopsis and brush-up about research philosophy and main points.	Perhaps running through a few examples.	-	
26/02/2013	27/02/2013	Jyväskylä	JSBE	9	10	9	8	9	9	9	9				
09/02/2013	11/02/2013	Braga	Universidade do Minho	10	8	10	10	10	10	10	9				
09/02/2013	10/02/2013	Braga	Uminho	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Domínio do tema; conteúdo e metodologia		O mesmo tema com um seminário de maior duração - manhã e tarde.
09/02/2013	10/02/2013	Braga	Universidade do Minho	8	10	8	8	10	10	10	9				
26/01/2013	01/02/2013	PORTO	UCP-Porto	7	7	8	6	8	9	8	8				
26/01/2013	27/01/2013	Porto	Universidade Católica	8	8	8	8	8	9	8	8	8	Melhor identificação do local de realização do mesmo. Não havia indicação nenhuma sobre o local do seminário.		
26/01/2013	26/01/2013	Porto	UCP	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A abordagem diferente do que é usual, que permite consolidar ideias, sobretudo para quem já tem algumas bases e pretende prosseguir caminho.	Como passo inicial parece ter já todos os ingredientes. Contudo, julgo que deveria ter uma pequena demonstração do software, para motivar as pessoas a passar à fase de "hands on". Dado que, eu próprio, já senti inúmeras dificuldades em compreender o verdadeiro alcance da "Unidade de Análise", até a entender de facto, e vi a dificuldade dos meus Colegas de Curso de Doutoramento, julgo que poderia ser melhorada a explicação no contexto dos DADOS. No caso das "Correntes de pensamento" e "Estado da arte" não gostei de ver a hesitação na defesa da diferença, pois transmite insegurança para quem ouve: afinal é assim ou é assado?	Pese embora a abordagem diferente deste seminário tenha sido o ponto forte e o que me motivou, um seminário de um dia sobre Métodos, numa abordagem robusta, com domínio absoluto da matéria, julgo que seria sempre bem vindo por Doutorandos (e Mestrandos).
24/11/2012	04/01/2013	PORTO	UNIVERSIDADE DO PORTO	9	9	10	9	8	10	10	9	9	CARÁTER PRÁTICO DAS INFORMAÇÕES.		
24/11/2012	17/12/2012	Porto	Reitoria UP	10	10	10	9	8	10	10	10	10	A clareza e os exemplos apresentados pelo orador.		

24/11/2012	10/12/2012	Porto	Reitoria da UP	8	8	8	9	5	10	10	9	A experiência do formador e a metodologia que é inovadora e muito útil!	Talvez fosse interessante dar um pouco mais de tempo para colocação de questões e discutir a informação transmitida, embora concorde que seja difícil dada a quantidade de informação que tem que ser transmitida em pouco tempo. Talvez aumentando o seminário em meia-hora pudesse cumprir esse objectivo.		
24/11/2012	27/11/2012	Porto	Reitoria do Porto	8	9	8	7	8	10	9	8	Pertinência do tema, esquematização das ideias para um projecto de doutoramento	Demonstração da utilização do software,	Guidelines para revisão da literatura,	
24/11/2012	26/11/2012	Porto	Reitoria Universidad e do Porto	10	9	9	6	10	10	10	9				
24/11/2012	26/11/2012	Porto	Universidad e do Porto	9	9	9	8	9	10	9	9				
24/11/2012	25/11/2012	Porto	Universidad e do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10				
24/11/2012	24/11/2012	Porto	Universidad e do Porto	10	10	10	10	7	10	10	10	10	Gostei muito. Foi o seminário de mais valor que frequentei nos últimos 5 anos!	Se houvesse tempo para um exercício final, penso que seria interessante para integrar. Talvez por exemplo, cada participante situa-se na posição filosófica, ou algumas questões assim rápidas que o orador pudesse comentar e partilhar um pouco mais da sua experiência.	Como estou na área dos métodos qualitativos e sente-se uma certa falta de oferta formativa, proveniente de pessoas com experiência real, gostava de sugerir esse tema.
17/11/2012	21/11/2012	Braga	Universidad e do Minho	10	10	10	10	10	10	10	10				
17/11/2012	20/11/2012	Braga	UMinho - Instalações do parque de Exposições	9	10	10	9	10	10	10	10	10	Um precioso contributo para a organização e clarificação do desenho do nosso projeto de investigação	Propunha mais horas, distribuídos numa carga horária menor.	cada uma das 21 questões, seria um seminário de, no mínimo, 3 horas. cada um dos 5 pilares básicos, em seminários de um dia.
10/11/2012	13/11/2012	Porto	Universidad e Católica do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A inovação da abordagem, a qualidade dos conteúdos apresentados, a clareza da informação e comunicação.		Resolução de casos de estudos.
10/11/2012	12/11/2012	Porto	UCP	8	9	8	8	9	10	9	9	9	Interação e simplicidade da linguagem	Alongar o tempo de apresentação, pelo menos 2 horas	
03/11/2012	07/11/2012	Vila Nova de Gaia	Universidad e Católica Portuguesa	10	10	8	7	9	10	10	9	9	Conhecer e entender os principais pontos orientadores dum plano de investigação/ trabalho mais eficiente e estruturado. Os exemplos dados: poder conhecer outros trabalhos e ver como o Idea Puzzle se adequa a todos eles.	Nada a acrescentar.	
26/10/2012	03/11/2012	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	9	9	8	8	7	9	9	9	9	A questão dos pressupostos filosóficos necessários para fazer uma tese de doutoramento.	Mais diálogo com as necessidades concretas dos participantes.	A importância dos conhecimentos filosóficos no que respeita ao "Design" de uma Tese de Doutoramento.

26/10/2012	01/11/2012	Covilhã	UBI	10	9	9	5	9	9	9	9	Comunicação da experiência pessoal	A distribuição de material mais detalhado previamente	Gestão do tempo na planificação de teses/dissertações
26/10/2012	31/10/2012	Covilhã	UBI	10	8	9	7	10	10	10	10	A interação e simpatia	Poder trabalhar no software (uma introdução)	
26/10/2012	29/10/2012	Covilhã	UBI	6	7	7	5	7	8	7	7	Exemplos práticos	Exemplificar da teoria à prática	
26/10/2012	29/10/2012	Covilhã	UBI	9	10	9	10	10	10	10	10	A clareza na linguagem por parte do docente. A proximidade com quem assistiu ao seminário. A objectividade na apresentação dos conteúdos.	maior número de horas de formação.	
26/10/2012	29/10/2012	Covilhã	UBI	10	10	10	10	9	5	10	10	Gosto da eloquência, domínio dos temas e interação demonstrados pelo docente!	Apesar de ser um seminário oportuno e de extrema importância, acho que, em face do actual contexto de crise, o preço é elevado quando a maioria dos doutarandos são jovens dependentes. Ou então, se se manter o preço, poder-se-ia incluir, pelo menos, uma àgua e/ou outros bonús de atracção.	
20/10/2012	23/10/2012	Lisboa	Ual	10	9	9	9	8	9	9	9			Não falaria em temas, mas sim, em alguns aspetos que poderiam ser abordados noutros seminários, a saber: relação entre tema, objetivos e pergunta de partida, em trabalho com hipóteses, se justifica ou não traçar os objetivos, os objetivos são ou não questões de investigação, a construção do modelo de análise.
20/10/2012	23/10/2012	Lisboa	UAL	10	9	9	10	10	10	9	10	Tema extremamente interessante para a possibilidade de realização da dissertação/tese de mestrado/doutoramento.	Mais tempo de seminário.	Sem sugestões.
20/10/2012	22/10/2012	Lisboa	UAL	7	9	9	7	8	9	9	8	Nova abordagem ao tema "doutoramento" e aos métodos de investigação.	As 3 horas não são suficientes para explicar em detalhe cada um dos temas e sub-temas. Também não permite colocar muitas perguntas nem obter respostas por causa do horário reduzido. Sugeria que o preço fosse um pouco superior e estendessem o seminário para o período da tarde. Fiquei com a sensação de que o seminário ficou a meio.	
20/10/2012	22/10/2012	Lisboa	ual	8	8	8	8	9	10	9	8	Capacidade de síntese, dado o pouco tempo destinado para o mesmo. Abrangência a uma multiplicidade de cursos.		
20/10/2012	22/10/2012	LISBOA	UAL - Universidad e Autónoma	9	10	9	9	9	10	10	10			

20/10/2012	21/10/2012	Lisboa	Universidad e Autonoma de Lisboa	8	7	7	7	6	10	10	8	A segunda parte do seminário que se centrou mais no conteúdo indicado na divulgação.	Distribuir melhor os conteúdos ao longo do tempo do seminário.	
20/10/2012	21/10/2012	Lisboa	UAL	9	9	8	9	8	9	9	9	Clareza nas ideias a transmitir Objectivos precisos Motivação dos participantes		O que é a investigação objectiva e/ou subjectiva
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	9	9	9	8	9	9	9	9	Interação com o público e clareza da intervenção.	Não.	
20/10/2012	20/10/2012	lisboa	Universidad e Autónoma de Lisboa	10	10	10	10	9	10	10	10	A linguagem explícita, os exemplos, organização da informação.	Amostra dos erros de dissertações já concluídas.	Nenhum.
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	10	10	9	9	10	9	9	10	Conteúdo programático e boa apresentação	Ter um pouco mais de tempo	Desmistificar o tema podendo focar mais sobre a dissertação de mestrado
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	10	10	10	10	10	10	10	10	A objectividade, clareza, o PowerPoint bem desenhado e manuseado, metáforas muito boas e respeito do tempo.	não	de momento não me ocorre
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	8	9	8	8	5	9	8	8	A facilidade de comunicação de Ricardo Morais, cativando o auditório num tema que pode ser massudo.	Penso que o tempo que foi destinado para o Seminário é curto, devendo ser realizado com período da manhã e de tarde, mesmo pagando mais por esse alongamento.	Relacionado com a psicologia, e o lado emocional da realização de um Doutoramento.
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	9	9	9	6	8	9	9	8		Talvez apresentar já parte do software com alguns exemplos práticos.	
20/10/2012	20/10/2012	lisboa	UAL	9	9	10	10	7	10	10	10			
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	9	10	10	7	7	7	10	9	A abertura do pensamento e ao mesmo tempo a subtilidade da sua afunilação.	Neste tipo de Seminário não.	Sobre a subjetividade do investigador. Perde-se muito tempo e energia em superar os medos iniciais, até metade do percurso, medos esses que não são manifestados abertamente e que influenciam o desempenho da investigação. A atitude do investigador é um tema interessante que podia ser mais aprofundado com o propósito de encorajamento.
20/10/2012	20/10/2012	Lisboa	UAL	9	9	8	7	10	10	9	9	Dar a conhecer a orientação a seguir na estruturação e defesa da tese de doutoramento segundo a perspetiva nórdica.	Na parte analítica aprofundar mais os temas o que implica aumento da duração do seminário.	Na área da planificação e estruturação de doutoramentos, indicação dos erros capitais que devem ser evitados na área das Ciências Sociais e Experimentais. Na prova pública, igualmente, a indicação de erros a evitar por parte do doutorando.
22/09/2012	23/09/2012	Braga	Universidad e do Minho	7	8	8	8	8	9	8	8			

22/09/2012	23/09/2012	Braga	Universidade do Minho	9	9	10	9	9	10	10	9	A clareza da exposição dos conteúdos e a motivação que o docente conseguiu transmitir para os discentes.		
15/09/2012	16/09/2012	Porto	Católica	10	10	9	9	9	10	9	9	The versatility of the seminar that also allows the participants to interact and get to know different research realities in different fields.	Increase the time slot.	More case-specific discussions.
28/07/2012	02/08/2012	Braga	Universidade do Minho	9	10	9	9	10	10	10	10	A interação do docente com os participantes.	Aumentar a duração do seminário	Seminário pratico de utilização do software
28/07/2012	02/08/2012	Braga	University of Minho	10	10	10	10	10	10	10	10	Clarity of content and purpose of the seminar; usefulness of tips throughout; key information covered in short time but in a simple, effective manner.	Try to give examples from areas typically not considered "scientific", such as Literature, Language studies, etc., in order to appeal to researchers in these areas as well and to highlight the point that your decision method may apply to all fields of knowledge. Very few (if any) courses on these areas provide formation on research methods and the like. Plus, several senior researchers lack this sort of skills and no orientation is given to junior researchers.	The processing of writing and organizing our Phd thesis (the actual document). Orientation on this is rarely given.
28/07/2012	01/08/2012	Braga	Universidade do Minho	10	9	9	9	10	10	10	10	Os próprios conteúdos dos seminários	Não.	Métodos quantitativos para teses de doutoramento, com módulos sobre temas específicos, identificados a partir de questionários enviados a ex-participantes. Seria necessário saber quais os métodos estatísticos que estão a utilizar nas suas teses, ou quais os métodos habitualmente utilizados nas teses da sua área. Poder-se-iam criar seminários mais ou menos aprofundados. O mais elementar seria uma espécie de visita guiada pelos vários tipos de métodos quantitativos que existem - uma espécie de "road map".
28/07/2012	31/07/2012	Braga	Universidade do Minho	10	10	8	10	8	10	10	10	The tips.	The time.	Focusing strategies
28/07/2012	31/07/2012	Braga	Uminho	10	10	10	10	10	10	10	10	A clareza e exemplos práticos utilizados pelo docente	Acho que correu bem, tendo em conta o que foi delineado.	
28/07/2012	30/07/2012	Braga	Universidade do Minho	9	9	9	9	9	9	9	9	Capacidade de comunicação do orador.	Fazer seminários individuais sobre cada um dos ingredientes da investigação	Como publicar artigos científicos com elevado facto de impacto.
28/07/2012	30/07/2012	Braga	Universidade do Minho	9	9	9	9	10	10	10	10			

21/07/2012	23/07/2012	Porto	Universidade do Porto	9	9	8	5	7	9	9	9	Oferecer o mapeamento conceptual de um trabalho de investigação Densidade do seminário (aprende-se) Impulso indirecto que oferece ao "investigador" Não poderia deixar uma nota sobre o Ricardo Morais: impressionou-me - positivamente - a sua coerência: - rigor e competência (cultura nórdica...) - colocar ao serviço da comunidade o saber produzido (empreendedorismo... para que serve um PhD?) - capacidade de comunicação ("retórica"...) O seminário é um espelho (consistente e cristalino) do Ricardo. Parabéns!	Ampliar o tempo de seminário (para 3h30min) nos casos em que há um número significativo de participantes (permitir maior inter-acção)	(O que se entende por "study immaterials?")
21/07/2012	23/07/2012	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	9	9	8	8	9	10	9	9	Ferramenta que serve as diversas áreas de estudo e que funciona como um guia.	Não	Redacção da tese; gestão de tempo.
21/07/2012	23/07/2012	Porto	Universidade do Porto	8	9	9	9	9	9	10	9	Thinking out of our research area. For the first time all specific stuff from my study area was removed and my PhD was looked as a more broad perspective. This allows to understand that some "problems" are not small and what is their origin. As a consequence this allows to diminish the confusion and therefore the complexity of the PhD planning task. Also to be able to organize (part of) it away from supervisors is just great because even the best supervisor will be focused too much in the subject details and might miss more general questions. And after all, is Our PhD not his. THANK YOU - WELL DONE	More time	Anything related with more formal/transversal aspects of PhD writing from Academic English to Critical thinking.
21/07/2012	23/07/2012	Porto	Universidade do Porto	7	7	7	7	9	10	10	7			
21/07/2012	23/07/2012	Porto	UP	8	9	8	5	9	9	9	8	O tema abordado é muito importante e foi bem explicado.	Faltou a parte de "Como defender a sua tese". Não foi abordado o site, nem o ebook. Após a consulta on-line do ebook fiquei algo desiludida, pois apenas existia cerca de uma página de conteúdo para cada decisão.	
21/07/2012	23/07/2012	Porto	Universidade do Porto	7	7	6	7	7	8	8	8			
21/07/2012	22/07/2012	Porto	University of Porto	10	9	10	8	9	9	9	9	Clear and practical experience of the lecturer.	In 3 hours of lecture, nothing more can be done.	

21/07/2012	22/07/2012	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	9	10	10	10	10	10	10	10	10	A experiencia e a vivacidade do prelector Ricardo Morais (Chairman)- comunicador nato	Mais Tempo		
21/07/2012	22/07/2012	Oporto	ESEP	10	10	10	9	9	10	10	10	10	10	Clarifying certain aspects related to the process of research and crossing information; Making people aware of the importance of organizing and planning not only theory and methodology but also data collection		Help in selecting and researching specific information or data (mistakes to avoid in the process; useful sites and places to find what the investigator wants; tips to save time, etc
21/07/2012	22/07/2012	Porto	up	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	Open discussion and time (even if limited) to think over the ideas and concepts	More time, so ideas can be discussed in more detail	either an advanced version of this one to explore in detail or a general critical thinking one
21/07/2012	22/07/2012	Porto	Universidad e do Porto	8	9	8	7	8	8	8	9	8	8	Aplicabilidade dos conteúdos. Sistematização do conteúdo.	Necessita de mais tempo para melhor compreensão de alguns dos passos. Após o intervalo, muito conteúdo e alguns de modo superficial, concretamente o "Método" e os aspetos relacionados com o autor. Não abordagem do modo de defesa da tese.	
21/07/2012	22/07/2012	Porto	Oporto University	9	9	10	8	10	10	10	10	10	10	the puzzle	No	the same topics.
14/07/2012	21/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	9	8	8	8	8	8	8	10	9	9	As noções de necessidade de enfoque e decisão no planeamento e desenvolvimento de uma tese.		Detalhar melhor os métodos e os dados. Aprofundar as 21 decisões.
14/07/2012	20/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Being able to understand a new approach on how one can do a more focused investigation.	The seminar was very interesting and given more time, the lecturer could go deeper on analyzing the 21 ideas/decisions.	Research methods. Researcher's psychological attributes. How to Write and Publish a Scientific Paper.
14/07/2012	19/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			Elaboração do curriculum
14/07/2012	19/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	UNAVE	9	10	9	9	10	10	10	10	10	10	Thinking about how to investigate.	It should be extended in more sessions.	
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro, Portugal	Universidad e de Aveiro	10	10	9	5	9	10	10	10	10	10	Speaker's knowledge and experience on the subjects involved. Speaker's simplicity and clear thoughts. Speaker's capacity to guide people who wants to do a doctoral research and doesn't know how to do so. Speaker's clear view about subjects and key points involved in designing a doctoral path. Speakers ability to organize contents and to communicate them.	To double seminar's length.	the same you have already used.
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	UA	10	10	10	8	9	8	10	9	9	9	O professor.		

14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	8	9	9	10	8	10	10	9				
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	9	9	10	9	9	10	10	10				
14/07/2012	17/07/2012	aveiro	universidade de aveiro	8	8	8	8	7	10	9	8	- The lecturer's enthusiasm and knowledge of the subject; - Integration of several issues concerning decisions to be made regarding the thesis; - Clarity and assertiveness of contents and examples.	Longer duration.		
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	10	10	10	10	10	10	10	10	10	É um seminário onde o tema se aplica a qualquer área de investigação.	Penso que uma sessão de 3 horas é insuficiente. Acho que deveria ter mais 3 horas noutra dia para depois da primeira sessão poderemos estudar o tema em casa e utilizar as decisões na nossa investigação para na 2ª sessão levarmos dúvidas e o nosso caso particular para discutir.	
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	9	9	9	8	9	9	9	9	9	objectivity	longer to provide time to apply it to our own case	
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	UNAVE	5	4	7	4	6	5	4	3	3	Clareza de exposição	Ser mais geral, em relação às áreas em que se fazem Doutoramento, e não se restringir às Ciências Sociais e outras semelhantes.	Maior especificidade em relação ao desenvolvimento e defesa de uma tese. Assim, poderia ser realmente útil
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	9	9	9	10	10	9	10	10	10	Aborda questões importantes para quem se encontra a iniciar uma tese de doutoramento e uma outra perspectiva sobre todo esse processo.	Não	
14/07/2012	17/07/2012	AVEIRO	UNIVERSIDADE DE AVEIRO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A transversalidade do tema e a capacidade de síntese do apresentador.	O tempo de 3 horas não foi suficiente para levantar questões práticas.	A comunicação na hora da defesa que incluiu a capacidade do uso da retórica.
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	10	10	10	8	8	10	10	9				
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	8	9	8	9	9	10	8	9	9	Croncrete and personal examples; Logical ideas; Reference to real challenges	No	
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	6	7	7	7	7	10	8	8				
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidad e de Aveiro	10	10	8	6	8	10	9	9		No.		

14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	10	8	8	8	10	10	9	- Sensibilização para a dimensão holística de uma tese (Teoria, dados, metodologia, Autoria e retórica); - Sensibilização para a importância da tomada de decisão	- Versões mais alongadas do seminário, para que seja possível aos participantes fazer a ligação do 'modelo' com o seu próprio projecto. Dar tempo fazer uma reflexão sustentada e apoiada por alguém mais experiente [e mais distante do projecto]; - Frequentei a disciplina de metodologia no 1º ano do programa doutoral. Sempre achei que esta unidade Curricular devia ser ao longo dos três anos de implementação/frequência do programa doutoral [e não apenas no início] - remete para a analogia do 'ler as instruções sem ter, ainda, o telemóvel'. Porque não usar o modelo em, futuras, unidades curriculares de metodologia, nos anos seguintes do Programa Doutoral [2º e 3º ano].	ver C.2.
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	UA	9	9	9	9	8	10	10	10			
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	University of Aveiro	9	9	9	9	6	8	9	9			
14/07/2012	17/07/2012	Aveiro	Universidade de Aveiro	10	10	10	8	6	10	10	10			
23/06/2012	09/07/2012	Almada	Instituto Piaget	8	8	8	8	8	8	9	8	Ainda estou a preparar a candidatura à Bartlett School da UCL. Considerei este seminário muito interessante por tratar de uma maneira sintética os principais assuntos de um Phd e de uma maneira muito clara a melhor maneira de os abordar.		
16/06/2012	05/07/2012	Porto	Universidade Católica	10	9	10	9	10	10	10	9	Capacidade de transmissão de conhecimentos por parte do formador e a sua experiência académica.	Não	Este foi o ideal para mim pois foi muito abrangente.
23/06/2012	03/07/2012	Almada	Instituto Piaget	9	9	9	9	9	10	10	9	Excelente Orador, em poucas horas (3h) conseguiu dizer o essencial, a relação preço/ qualidade é adequada.	Incluir exemplo; demonstração do E-book e passar por exemplo a 4h de duração	
02/07/2012	03/07/2012	Porto	ucp	10	10	10	5	8	10	10	10			
02/07/2012	02/07/2012	porto	ucp	10	10	10	10	10	10	10	10			
02/07/2012	02/07/2012	Porto	UVP	10	10	9	8	5	10	10	9	The new way of seeing how to design and structure a phd.	Yes. To include 2 hours more where we can discuss our phd idea and to get to know which are the steps we are missing or developing wrong.	How to write an article for a peer-review.
15/06/2012	30/06/2012	Guarda	IPG	8	9	8	8	10	10	10	10			
23/06/2012	29/06/2012	Almada	Instituto Piaget	10	10	10	10	10	10	10	10		ser de 6 horas	
23/06/2012	29/06/2012	Almada	Instituto Piaget	8	8	9	8	9	10	9	9	a simplicidade da apresentação, a importância das decisões a articulação das decisões		
15/06/2012	28/06/2012	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	8	8	8	8	9	10	9	9			

19/05/2012	20/05/2012	Porto	Universidade Católica	8	9	9	7	7	9	9	8	Clareza e exposição das ideias	Introduzir um intervalo durante a sessão	O 2º tópico que não chegou a ser desenvolvido: como apresentar uma tese de doutoramento.
19/05/2012	20/05/2012	Porto	Universidade Católica	7	8	8	8	8	10	10	9	A facilidade e simplicidade com que foram abordados aspectos fulcrais para a construção do percurso "doutoramento".		
19/05/2012	20/05/2012	Porto	Universidade Católica Portuguesa	9	9	9	9	9	9	9	9			
19/05/2012	19/05/2012	Porto	Universidade Católica	9	6	8	6	8	10	9	8	Conhecimentos do Preletor		
19/05/2012	19/05/2012	Porto		9	9	8	9	7	9	9	9	A apresentação do domínio teórico do diagrama das 21 decisões apresentado	Dar um igual foco ao domínio da metodologia.	Metodologias de investigação como escolher?
05/05/2012	07/05/2012	Vila Nova de Famalicão	Universidade Lusíada	10	10	10	10	10	10	10	10	A clareza e eficácia de ensino, refletida na forma sequencial das aulas, tal como toda a estrutura e conteúdo do seminário.		
05/05/2012	05/05/2012			10	10	10	10	10	10	10	10			
03/11/2011	16/11/2011	Porto	Atlant-KIS	8	8	8	7	9	10	8	8			
03/11/2011	11/11/2011	Porto	Agência de Inovação	9	9	8	8	8	10	9	9	9 - A abordagem metódica e inovadora do tratamento de ideias. - O conceito de gestão da investigação.	Incidir numa componente mais prática e experimental.	"Gestão de investigação" "Gestão de investigação online"
03/11/2011	09/11/2011	Porto	Novas Empresas e Tecnologias	9	9	9	9	9	10	9	9	Abstraction of the problem, Consistency of scheme, Way of explanation.	I would have been interested in the limitations of the approach and applicability. but perhaps I missed that point. Portuguese is not my mothers language	Briefing, debriefing, feed back, follow up to continuously support and correct business processes.
03/11/2011	08/11/2011	Porto	Adl	8	8	6	5	9	10	8	9	Exposição inicial do problema e ligação aos métodos do processo científico. Ligação com a Filosofia da Ciência.	A explicação ponto a ponto podia ser mais rápida e apoiada em material impresso. Não recebi até hoje qualquer material digital da apresentação, pelo menos o .pdf apresentado.	Comparação deste metodo com o da definição de Investigação Científica do Manual de Frascati (rev.2003 OCDE) aceite pela UE como definição de I&D e Inovação.
03/11/2011	08/11/2011	Porto	Agência de Inovação	6	6	10	9	7	10	8	8	Possibilidade de planejar, de forma bem definida, uma determinada investigação	Analisar a eventualidade de poder ser aplicado a projectos de inovação	Associação desta metodologia a projectos de Inovação
03/11/2011	08/11/2011	Porto - Rua dos Salazares	NET - Novas Empresas Tecnológicas, S.A. Business and Innovation Center of Oporto	7	10	8	9	7	5	6	8	Acquisition of actual knowledge about new approach to scientific method.	Breaking the gap between assistance and speaker, bringing them to experiment the method/software at the moment, with they own thoughts/projets.	The method dimension had been passed very quickly (question of time?). It should be made some efforts to expand this part a little more, since the Seminar take this subject as IDEA SCIENTIFICATION.
03/11/2011	08/11/2011	Porto	NET	8	8	8	4	7	9	8	9	- Apresentação sustentada e prática do método - Aplicabilidade imediata	Disponibilizar uma versão trial do software para os participantes poderem acompanhar o processo	Alinhamento do processo de planeamento da investigação com a NP4457 (na vertente de investigação como input para a inovação).

03/11/2011	08/11/2011	Porto	NET - Universid e do Porto	9	8	9	8	7	10	9	9	A proposta de planeamento da investigação	Parte prática. Simulação de um plano de investigação de acordo com a proposta.	Exemplos bem sucedidos de projectos de investigação e sua aplicação prática. A Investigação em países desenvolvidos (comparação de metodologias e organização.
02/11/2011	07/11/2011	Aveiro	University of Aveiro	9	9	5	7	6	9	5	5			
02/11/2011	04/11/2011	Aveiro	Universid e de Aveiro	10	10	10	9	10	10	10	10	Simplicidade e enfoque		
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universid e de Aveiro	9	9	8	8	8	10	9	9	utilidade do software	n	
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universid e de Aveiro	8	8	8	5	7	10	9	9	Clareza na exposição das ideias gerais.	Melhorar a descrição de algumas das 21 ideias.	
02/11/2011	03/11/2011	aveiro	universidade de aveiro	9	9	10	9	8	10	10	9			
02/11/2011	03/11/2011	AVEIRO	UNIVERSIDA DE DE AVEIRO	7	7	9	9	8	9	9	9			
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universid e de Aveiro	10	9	8	8	7	10	10	9			O papel do supervisor na utilização da ferramenta que foi apresentada.
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Unviersid e de Aveiro	7	7	7	4	4	8	8	7			
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	UA	2	4	8	5	2	8	7	5			
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universid e de Aveiro	9	10	9	9	8	10	9	9	Os passos indicados para organizar a investigação.	Não.	Não sei.

02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	6	6	5	5	5	8	7	6	Saber mais sobre um software que pode ser muito útil no auxílio à investigação, pode potencialmente ser mais útil a jovens investigadores, em quem o grau de incerteza é maior.	Acho que o seminário poderia ser muito mais prático e apresentar exemplos mais concretos. Mais do que a experiência de uma investigação apresentar mais possibilidades, até para demonstrar melhor o que o software permite não obstante a área de estudo. Acho que devia ter uma parte prática de experiência dos participantes, seria bom que em vez de ver passivamente os participantes pudessem experimentar. Foi um bocadinho teórico demais e o facto do apresentador falar sempre no mesmo ritmo e volume, assim como a dificuldade de ler os materiais não contribuíram para estimular a participação de quem estava a assistir - sugeria que procurassem fazer uma apresentação mais dinâmica, mais enérgica, com mais exemplos, com maior questionação do público envolvendo-o em questões práticas e concretas.	Partir o tópico geral de planeamento da investigação para áreas concretas - ex. focar mais em particular uma questão de cada vez, não esquecendo que está em interação com as demais; ex. focar a parte de revisão da literatura e focar mais as dicas e sugestões; ficar mais a parte da metodologia e apresentar muito mais exemplos concretos.
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	10	10	10	10	10	10	10	10			
02/11/2011	03/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	10	10	10	8	8	9	10	9	organization of topics	I don't have any suggestions, it was perfectly	It could be the questions about the theoretical, empirical, methodological context.
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	9	9	9	9	6	9	9	9	Sistematização da informação sobre investigação (incluindo questões filosóficas)		
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	5	6	8	7	7	9	8	7			
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	7	7	7	7	6	6	8	uncertainty of research	no	context of empirical research
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	8	9	7	7	8	9	8	The concept of thinking the investigation in a integrative way	Giving a working example to think and fill the questions contain in the software	
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	8	8	8	6	9	8	8			
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Universidade de aveiro	8	10	10	8	9	10	10	10			
02/11/2011	02/11/2011	Aveiro	Aveiro University	8	8	8	7	7	9	8	8	The systematic presentation and synthetic of seminar content		
04/03/2011	21/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidade e Lusíada - Pólo de V. N. Famalicão	10	10	9	10	10	9	10	10	A objectividade transmitida aos doutorandos.	Não.	Gestão da Investigação em curso.

04/03/2011	20/03/2011	VILANOVA DE FAMILICAO, BRAGA, PORTUGAL	UNIVERSIDA DES LUSIADAS DE PORTO Y FAMILICAO	9	9	9	8	9	9	9	9	10	Plan de éxito (plano de sucesso) Siento que estoy en una Universidad y un programa de Doctorado que está pensado para tener éxito, cuyo objetivo es dar las máximas oportunidades para que nuestras intenciones se consigan. He visto demasiados compañeros en España, que hace años "están elaborando" el doctorado, con alto riesgo de no haber encuadrado bien su investigación. No siendo en absoluto ni mejor ni peor que ellos, y en caso de ser capaz de terminar lo que ahora empezamos, es muy posible que acabe el Doctorado antes que ellos.	La disposición del Aula no es favorable a un método tan dinámico y participativo. Las mesas en U favorecen la visión y el intercambio eficientes entre todos, profesor y participantes. Es aplicada en la formación promovida por el Fondo Social Europeo. Aumenta la participación, el conocimiento mutuo de los compañeros doctorandos, y el ya de por sí buen método didáctico aplicado.	Cualquiera que ayude a resolver la incertidumbre	
04/03/2011	20/03/2011	Famalicão	Universidad e Lusíada	10	8	9	8	9	10	10	9	9	The way of structuring the ideas for thesis idea elaboration	to provide more examples for filling the trangle basis and the triangle right side.	the triangle.	
04/03/2011	19/03/2011	VILA NOVA DE FAMILICÃO	UNIVERSIDA DE LUSIADA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	CAPACIDADE EXTRAORDINÁRIA DE COMUNICAÇÃO(CLAREZA DE ENSINO) E CONHECIMENTO DO TEMA POR PARTE DO DOCENTE, BEM COMO O CONTEÚDO DO MESMO.	EXCEDEU AS MELHORES EXPECTATIVAS...	
04/03/2011	13/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada de Famalicão	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Pragmatismo e assertividade de cada sessão. Interactividade com equipamentos e participantes, incentivo à discussão dos diversos temas.	No seguimento deste seminário, e após a entrega das "21 decisões", sugiro uma última sessão para esclarecimento final.	
04/03/2011	09/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	- Motivação para uma postura dinâmica perante a investigação a que cada participante se propõe. -		
04/03/2011	09/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada	8	10	10	8	10	10	10	10	10	10	ensinar a raciocinar segundo parametros que nos pareciam complicados	maior durabilidade	
04/03/2011	09/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada	10	9	9	6	10	10	8	9	9		Acesso a materiais e exemplos, em suporte papel, que permitam clarificar alguns dos conceitos leccionados.		
04/03/2011	08/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada de Vila Nova de Famalicão	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Nova perspectiva sobre o conceito de Investigação. Excelente "auxílio" para preparar a investigação.		Filosofia da Investigação.
04/03/2011	08/03/2011	Famalicão	Universidad e Lusíada	9	10	10	10	10	10	10	9	9	10	A desmistificação de preconceitos sobre a investigação. A clarificação das idéias dos participantes. A participação (apresentação) de todos os participantes, ajudando-nos a perceber melhor como estruturar a nossa comunicação.	Penso que beneficiaria simplesmente pela alteração da ordem de apresentação dos participantes, uma sessão começar num lado da sala ou no fundo e na seguinte começar ao contrário.	A questão da definição do Posicionamento Filosófico da investigação.

04/03/2011	06/03/2011	Famalicão	Universidade Lusíada	10	10	10	10	10	10	9	10	Motivação por parte do professor e colegas, método diferente e interativo desta matéria		
04/03/2011	05/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidade Lusíada	10	10	10	10	10	10	10	10			
04/03/2011	05/03/2011	Vila Nova de Famalicão	Universidade Lusíada de Famalicão	10	10	9	9	9	10	9	10	Apoio dos 21 pontos para investigação (Idea Puzzle)		
25/02/2011	26/02/2011	Porto	Universidade Católica Portuguesa-FEG	10	10	9	7	10	10	10	10		Entregar as impressões do ideapuzzle para quem não tem o computador consigo.	
22/02/2011	24/02/2011	Leiria	ESTG	9	10	9	10	9	10	10	10	O à vontade do docente no tema, a transmissão da sua experiência como investigador, e o modo simples como explica as várias peças do puzzle, é fundamental.	Fazer seminários de um dia inteiro, o que não tem propriamente a ver com o seminário.	Como trabalhar a síntese numa investigação. Ou O poder de síntese numa investigação.
22/02/2011	23/02/2011	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	9	10	9	8	9	10	10	9	O clima de confiança que se gera, e permite expormos os nossos casos	Poderia tentar-se, para casos pequenos, que o seminário seja mais pessoal, ao incentivar a exposição e análise de casos pessoais	Poderiam-se abordar determinados tópicos do Puzzle, em seminários próprios.
16/02/2011	21/02/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	9	9	7	5	8	9	8			
07/01/2011	18/02/2011	Seia	ESTH/IPG	8	8	9	9	7	9	9	8	A disponibilidade e o método pedagógico. A criação de metáforas é muito importante.	Um pouco de exercício mental e reflexão. Poder-se-ia fazer apresentação de experiências dos formandos ou das suas inquietudes.	"Controlo do tempo na investigação"; "não quer abarcar o céu e a terra" "o bom ser inimigo do óptimo" (desculpe as metáforas)
07/01/2011	18/02/2011	Seia	ESTH/IPG	8	8	9	9	7	9	9	8	A disponibilidade e o método pedagógico. A criação de metáforas é muito importante.	Um pouco de exercício mental e reflexão. Poder-se-ia fazer apresentação de experiências dos formandos ou das suas inquietudes.	"Controlo do tempo na investigação"; "não quer abarcar o céu e a terra" "o bom ser inimigo do óptimo" (desculpe as metáforas)
16/02/2011	17/02/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	8	6	8	9	8	9	7	Interesse da ferramenta exposta Simplicidade da ferramenta na óptica do utilizador Clareza na exposição por parte do orador	Poderiam intervir testemunhos de alunos que tenham utilizado a ferramenta.	
16/02/2011	17/02/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	9	9	8	9	9	10	8	9	Sem dúvida o triângulo com as 21 perguntas que fornece uma orientação e organização para traçar um plano/projecto científico	Exemplificar a aplicação das 21 perguntas em outras áreas que não marketing e ciências sociais/políticas, como por exemplo em ciências exactas	1 - Fronteiras da orientação em dissertações de Mestrado/doutoramento (até onde vai o papel do orientador e onde começa a do aluno) 2- How to get your paper published (aplicar ideia puzzle)
16/02/2011	17/02/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	9	9	9	9	7	10	9	9	Conhecimento sobre os aspectos filosóficos subjacentes à ciência. Estruturação da forma de abordar a planificação e concepção de um processo (ex. projecto) científico		Escrita de projecto científico
16/02/2011	17/02/2011	Aveiro	Universidade de Aveiro	8	8	7	5	7	10	8	7			

16/02/2011	17/02/2011	aveiro	universidade de aveiro	9	9	8	9	10	10	9	9	9	articulação teórico-prática, exemplos fornecidos, interação docente e participantes	exemplos práticos de acordo com a área científica ou profissional dos participantes, o que implicaria um seminário de maior duração.	filosofia da ciência	
16/02/2011	17/02/2011	Aveiro	Universidad e de Aveiro	8	9	9	8	8	9	9	9	9	Ter conseguido, no tempo previsto, expor e explicar todos os pontos e mostrar a sua importância na construção do plano de investigação.			
09/02/2011	11/02/2011	Lancaster	Lancaster University	8	9	9	9	8	10	9	9	9				
09/02/2011	10/02/2011	Lancaster	Lancaster University	10	9	8	8	9	10	9	9	9	The logic behind the triangle	give more real exampls of research project	Specialise the seminar for MSc course	
09/02/2011	10/02/2011	Lancaster	Lancaster University	10	10	10	8	8	10	10	10	10	The logical approach of how all the categories of the triangle can be utilised.	n/a	even more use of tool for a particular research area	
09/02/2011	09/02/2011	Lancaster	Lancaster University Management School	9	10	10	6	6	10	10	10	10	The Philosophical stance stage presentation, the examples from personal experience	more engage audience in setting key words, research questions and choice of methodology, may be some game in a group can be added	Innovative ideas seminar for brand managers, creative vs. pragmatic approach in marketing/brand management/ marketing campaign planning	
07/01/2011	20/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Hotelaria	9	9	9	8	10	10	9	9	9	A clareza com que os conteúdos foram expostos	não	o seminário podia, dentro do mesmo tema, ter mais horas	
18/01/2011	19/01/2011	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	9	9	8	8	8	9	9	9	9	A ferramenta	Penso que o nome "Desenho da Investigação" se aplica melhor a este seminário. Aumentar o número de horas do seminário pois é muito intenso.	mind maps	
18/01/2011	19/01/2011	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	8	8	8	10	10	10	10	10	10	Sharing of experiences.	It would be interesting to add a topic/section related to research management. The seminar is, for understandable time constraints, completely devoted to the individual and strict research perspective.	Research management focused on supervision, coordination, funding, institutional/organisational and national perspective. There is no good detailed decision without clear understanding of the overall strategy.	
18/01/2011	19/01/2011	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	10	10	10	10	5	8	10	10	10				
17/11/2010	17/01/2011	Leiria	IPL	9	7	6	8	6	9	9	9	9	8	A simplicidade em que se adquiria o conhecimento.		
12/01/2011	16/01/2011	Porto	Universidad e Católica - Campus da Foz	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Contents of the seminar; Lecturer's knowledge and motivation; clarity of teaching		
07/01/2011	15/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Hotelaria - Instituto Politécnico da Guarda	9	9	8	9	9	10	9	9	9				

12/01/2011	13/01/2011	Porto	Universidade Católica	7	7	7	7	5	7	7	7	7	A possibilidade de entrar em contacto com uma perspectiva diferente sobre o tópico em análise.	Aumentar a interacção, no sentido de apurar experiências, opiniões e perspectivas dos diferentes participantes.	
12/01/2011	13/01/2011	Porto	Universidade Católica - Polo Foz	6	7	7	5	5	8	5	7				
12/01/2011	13/01/2011	Porto	Universidade Católica	7	8	8	7	7	10	9	9				
12/01/2011	13/01/2011	Porto	Universidade Católica Portuguesa	9	7	8	8	7	9	8	8				
07/01/2011	11/01/2011	SEIA	ESTG	10	10	9	10	10	10	10	10	10	Com base teórica, desenvolveu o conhecimento de práticas lógicas, simples e adequadas. Abordagem simplificadora e pragmática às dificuldades de criação de um artigo científico ou de uma tese.	Dado a limitação do tempo para o seminário e a necessária premanente atenção, se alguns elementos estruturais da comunicação fossem distribuídos no início, a atenção estaria mais focada nas mensagens orais do palestrante.	A qualidade da comunicação interna, no desempenho de excelência das organizações. Métodos para a assertividade, das ideias aos projectos e dos projectos à execução prática.
07/01/2011	10/01/2011	Seia	ESTH	8	8	8	8	8	8	8	8	8	the idea	A physical "stand-out" triangle, bigger and whose contents would pop up.	Taking the emphasis out on planning and focusing on "focus"
07/01/2011	10/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Hotelaria - Instituto Politécnico da Guarda	10	10	10	9	9	10	10	10				
07/01/2011	10/01/2011	Guarda	IPG	10	10	10	9	9	9	10	10				
07/01/2011	10/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Hotelaria	10	10	10	10	10	10	10	10	10	O seminário, de facto, foi extraordinário pois fornece todas as ferramentas necessárias para que se desenvolva um plano de investigação com rigor e direccionado para o que realmente se pretende executar. Dá os conceitos necessários para se realizar um plano de investigação com objectividade, evitando as repetições e, quantas vezes, a perda de tempo com informação que não vai interessar para o referido projecto. Todo o aluno, todo o professor deveria assistir a esta formação		
07/01/2011	10/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Hotelaria	7	8	7	9	8	9	9	8	8	Apesar de ser um seminário intensivo o melhor aspecto a reter é que todos os aspectos analisados serem extremamente importantes e relevantes para um bom trabalho científico. Outro aspecto interessante que se reteu é que não tem que haver obrigatoriamente uma sequencia.	Em relação ao seminário em que estive presente o único aspecto a realçar será a falta de tempo para abordar mais profundamente alguns temas.	

07/01/2011	10/01/2011	Seia	Escola Superior de Hotelaria e Turismo de Seia	8	9	9	8	9	9	9	9	9	Os esquemas que o orador utilizou e a originalidade na abordagem a certos assuntos, que facilita a meu ver, a assimilação dos conteúdos. A título de exemplo, o esquema de apresentação de um CV.	Não tenho sugestões, apenas, que os seminários prossigam nos mesmos moldes. Serão certamente enriquecedores.	Regras de estruturação de trabalhos científicos, de investigação ou outros. São dicas interessantes e sempre úteis.	
07/01/2011	10/01/2011	Seia	Escola Superior de Hotelaria e Turismo de Seia	8	9	9	8	9	9	9	9	9	Os esquemas que o orador utilizou e a originalidade na abordagem a certos assuntos, que facilita a meu ver, a assimilação dos conteúdos. A título de exemplo, o esquema de apresentação de um CV.	Não tenho sugestões, apenas, que os seminários prossigam nos mesmos moldes. Serão certamente enriquecedores.	Regras de estruturação de trabalhos científicos, de investigação ou outros. São dicas interessantes e sempre úteis.	
07/01/2011	10/01/2011	Seia	Escola Superior de Hotelaria e Turismo de Seia	8	9	9	8	9	9	9	9	9	Os esquemas que o orador utilizou e a originalidade na abordagem a certos assuntos, que facilita a meu ver, a assimilação dos conteúdos. A título de exemplo, o esquema de apresentação de um CV.	Não tenho sugestões, apenas, que os seminários prossigam nos mesmos moldes. Serão certamente enriquecedores.	Regras de estruturação de trabalhos científicos, de investigação ou outros. São dicas interessantes e sempre úteis.	
07/01/2011	08/01/2011	Seia	IPG - ESTH	9	9	9	8	9	9	9	9	9				
07/01/2011	08/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Hotelaria de Seia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Conteúdo Simplicidade Clareza dos temas abordados		Ensinar como se elabora um artigo científico e sua metodologia
07/01/2011	07/01/2011	Seia	Escola Superior de Turismo e Educação	9	5	5	9	7	10	10	10	10	10	O seminário primou pela excelência durante toda a apresentação. De realçar a esquematização do raciocínio como elemento fundamental para a condução de um bom planeamento da investigação	Dividir a mesma matéria por duas sessões permitiria uma aprendizagem mais aprofundada do tema.	- Recolha e tratamento de dados - Uma análise comparativa entre factos e valores - razões para uma escolha
26/11/2010	22/12/2010	Covilhã - Portugal	University of Beira Interior	10	10	10	10	8	10	10	8	8				
15/12/2010	16/12/2010	Leiria	IPL	8	9	8	8	3	9	8	9	8	9	Seminar planning Topics: background, approach, references Enthusiasm and motivation of the lecture		
15/12/2010	15/12/2010	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	8	8	8	8	7	10	10	9	9	A simplicidade e clareza da exposição	Resolução de situações práticas, o que implicaria seminários com maior duração.	Divulgação do conhecimento científico	
26/11/2010	12/12/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	10	10	10	9	8	10	10	10	10	The approach the teacher undertook to encourage and motivate the participants in moving forward with all research work, in order to enhance important projects/papers.	I would suggest just a little more interactivity with the audience.	Innovation and creativity.	
26/11/2010	12/12/2010	Covilhã	UBI	8	10	7	7	9	10	9	9	9	O tema, a abordagem e as dicas, que se adequam às necessidades de cada investigador.	Atendendo à importância do tema, deveria ser encarado como um curso e não um seminário, disponibilizando mais tempo ao formador e intervenientes para interiorizarem e interagirem permitindo extrair o máximo desta experiência.		

03/12/2010	09/12/2010	Faro	Universidade do Algarve-Faculdade de Economia	8	9	8	8	9	9	8	9	Gostei bastante da abordagem filosófica.	Talvez a utilização de powerpoint nalgumas partes da apresentação.	
26/11/2010	08/12/2010	Covilhã	UBI	8	10	9	10	8	9	9	9	Conhecer as diversas dimensões a dar resposta aquando de um projecto de investigação. Conhecer o software Idea Puzzle.	A dimensão da projecção. Embora sabendo que a apresentação tenha sido feita de forma interactiva com o software Idea Puzzle, é muito difícil visualizar das cadeiras mais distantes.	
03/12/2010	07/12/2010	Faro	Faculdade de Economia da Universidade do Algarve	10	10	10	10	8	10	10	10	A descrição do triângulo		
03/12/2010	06/12/2010	Faro	Universidade do Algarve	5	6	8	4	6	5	9	8			
03/12/2010	04/12/2010	Faro	FEUALG	10	9	9	10	10	10	9	9			
26/11/2010	01/12/2010	Covilhã	UBI	9	10	9	7	7	10	10	10	A 2.ª parte foi mais interessante do que 1.ª. O triângulo é muito intuitivo para se explicar o que se pretende.	Maior interação com o público!	
26/11/2010	30/11/2010	Covilha	UBI	5	5	7	8	9	8	8	9			
26/11/2010	30/11/2010			8	8	8	8	8	8	8	8			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	UBI	5	5	5	6	6	7	6	5			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	UBI	10	10	10	10	10	10	10	10	Todos	Maior duração em horas	Gestão eficiente de uma investigação
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	9	8	7	8	9	10	10	8			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	UBI	7	7	7	7	6	9	10	9			
26/11/2010	29/11/2010	Tomar	IPT	9	10	8	8	7	8	10	9	A missão e o objectivo para esclarecimento na realização de uma dissertação/tese	Fazer mais seminários	
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	UBI	8	10	9	5	9	10	10	10			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	9	9	10	9	5	8	9	9			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	10	10	10	10	10	10	10	10	Tornar simples algo que é muito complexo! É um ótimo modelo.	Ser seguido de uma parte prática. Em que os participantes possam partilhar o seu estado actual de investigação; indicação dos principais obstáculos encontrados e de que maneira o "modelo" os pode ajudar a ultrapassar.	
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	9	10	9	8	10	10	10	9			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	8	9	8	8	8	9	9	8			
26/11/2010	29/11/2010	Covilhã	UBI	10	10	10	10	9	10	10	10			Filosofia da Ciência
26/11/2010	28/11/2010	Covilhã	Universidade da Beira Interior	10	10	10	9	9	10	10	10			

26/11/2010	28/11/2010	Covilhã	UBI	8	9	9	9	10	10	9	9			
26/11/2010	28/11/2010	Covilha	Universidad e da Beira Interior	8	9	9	9	9	10	9	9			
26/11/2010	28/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	10	10	10	10	10	10	10	10			
26/11/2010	28/11/2010	covilha	ubi	10	10	10	10	8	10	10	10	o orador e o conhecimento e a clareza de transmissão do conhecimento	no	o triangulo: teoria, dados e metodo
26/11/2010	28/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	6	6	7	6	4	7	9	8	A forma inteligente e simples com que o orador se fez ouvir, ou seja, a grande capacidade deste passar a sua mensagem com sucesso.	haver mais interacção entre o orador e o publico. ser um pouco mais pratico talvez.	a questão da filosofia aplicada a varias área do saber.
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	10	10	10	10	10	10	10	10			
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	9	9	9	9	9	10	10	9	- The way each piece of the triangle was analyzed and the amount of study immaterials available	- Instead of a seminar with a big group, it would be interesting to organize some workshops with smaller groups where people could share doubts and problems and reflect a bit more about some of the points which were referred to.	- Philosophical Stance - Analysis Techniques
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	UBI	10	10	10	10	9	10	10	10	Clareza dos conteúdos		
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	ubi	9	10	9	10	9	10	10	10		Podiam ser mais horas de formação	
26/11/2010	27/11/2010	covilha	ubi	10	10	10	10	10	10	10	10	THE TEACHER!	PLEASE CHANGE THE COLOURS OF THE TRIANGLE PRESENTATION...BLUE/RED! IT'S BETTER	
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	UBI	8	8	8	7	5	5	8	8			
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	9	9	9	8	9	10	10	9	Clareza na Apresentação, conteúdos bem apresentados e explicados.	O Seminário deveria ter mais uma sessão, não de tanto tempo, mas de tempo suficiente para fazer um exemplo.	
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	UBI	8	9	8	8	7	9	8	8	O método das 21 perguntas.	Neste formato, não havia outra forma de ser conduzido o seminário.	Exercícios para cada parte do puzzle. Tratar especificamente das várias partes.
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira interior	7	6	7	5	9	10	8	8	Explicação de como e pode apresentar um currículo. No geral a a ideia do puzzle é bastante interessante. O facto de o docente dar exemplos da sua experiência ajudou a clarificar certas situações.		1- Como fazer uma boa revisão bibliográfica 2- Explicação dos métodos de investigação
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	UBI	9	8	8	8	7	10	8	9		Uma maior interacção com os participantes.	
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	10	10	10	10	7	10	10	10			
26/11/2010	27/11/2010	COVILHÃ	UBI	10	10	10	10	5	10	10	10	TEMA	MAIOR PARTICIPAÇÃO E EMPENHO DOS PARTICIPANTES	ENVELHECIMENTO POPULACIONAL DO INTERIOR
26/11/2010	27/11/2010	Covilhã	Universidad e da Beira Interior	8	8	9	8	7	8	9	9	Todos os pontos abordados no seminário foram de importância relevante e explicados de forma concisa, clara e objectiva.		

23/11/2010	23/11/2010	PORTO	Reitoria UP	9	9	8	10	8	9	8	8	O facto de ser bastante abrangente, de um modo light. Conceptual.	gostaria que fosse mais interactivo, com mais exemplos práticos de como fazer as coisas. Penso que este workshop poderia ser mais alargado em certos aspectos, em termos de ferramentas.	
23/11/2010	23/11/2010	Porto	U.Porto	9	10	9	9	4	10	9	10	são levantadas questões pertinentes, reais e adequadas para quem planeia, implementa e/ou avalia investigação	a realização de versões mais alargadas, mas ainda assim mais reduzidas do que as "5 sessões" faladas. Por exemplo, dois dias. Penso que era importante este seminário ser realizado em mais Faculdades, vocacionado para Docentes e Estudantes de Mestrado não-integrado e Doutoramento, de forma a precaver "dissabores"	Se a este seminário chamamos "Desenvolvimento de Investigação" talvez fosse interessante começar a abordar a aplicação prática e directa do plano gerado a acções de investigação reais/a decorrer. Digamos que um seminário sobre "realização e reapreciação de investigação", como forma de adequar o plano gerado à investigação em curso, dado que qualquer investigação raramente corre como planeado.
23/11/2010	23/11/2010	Porto	Universidade do Porto	9	5	9	9	7	5	9	9		Expandir o seminário quer num ponto de vista de horário (segmentar em mais sessões divididas pelos 5 diferentes tópicos) quer num ponto de vista científico ao especializar o software para diferentes áreas de investigação (saúde, engenharias, ciências sociais, etc.)	Estaria particularmente interessado na criação do workshop sobre filosofia da ciência pela U.Porto.
23/11/2010	23/11/2010	Coimbra	NA Faculdade de Medicina Coimbra	10	10	10	10	10	10	10	10	Os principais pontos para planeamento da investigação	Este seminário deveria ocorrer em diferentes etapas ao longo do ano	
23/11/2010	23/11/2010	Porto	University of Porto	10	9	9	10	8	10	9	10		Mais tempo.	
23/11/2010	23/11/2010	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	8	5	10	10	9	A clareza da apresentação	Aumentar o número de horas	
23/11/2010	23/11/2010	Porto	Reitoria Universidade do Porto	10	10	9	9	7	10	10	10	Conciso mas extremamente rico.	Mais interação.	Filosofia Política, Ciência Política
23/11/2010	23/11/2010	Porto	Reitoria da UP	8	9	7	8	7	10	7	8	o software e a interactividade do mesmo os handouts	Separar as sessões em pelo menos 3	definição de perguntas de partida
17/11/2010	21/11/2010	Leiria	ESTG	10	9	10	9	10	10	10	10	A elevada qualidade de transmissão de conhecimentos do Drº Ricardo, o entusiasmo, a clareza da informação e segurança que transmitia. A forma como foi integrando as pessoas que chegaram depois do seminário ter iniciado.	Não tenho sugestões	Como tema sugiro a abordagem de métodos de investigação. Uma vez que é uma temática que complexa e existem opiniões divergentes e por vezes contraditória

17/11/2010	19/11/2010	Leiria	School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Leiria	10	10	9	10	9	10	10	10	10	The lecturer's knowledge of the topic area taught and the examples he gave, namely, those from his experience.	In 4 hours we could not have done more. If there is time, it is important to follow in more detail an example.	
17/11/2010	19/11/2010	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	9	9	9	6	8	10	10	9	9	Os conhecimentos do formador e a clareza de explicação.	Existência de material de apoio, ou indicação para os formandos o imprimirem.	
17/11/2010	19/11/2010	Leiria	IPLeiria	9	9	9	7	9	10	10	9	9	A forma clara como são expostos os conteúdos.		
17/11/2010	18/11/2010	Leiria	ESTG - Escola Superior Tecnologia e Gestão	8	8	9	8	9	10	9	9	9			
17/11/2010	18/11/2010	Leiria	IPL - ESTG	10	9	9	8	10	10	9	9	9	A faculdade de analisar em conjunto uma ferramenta de bastante valor na preparação de investigações.	Penso que se o número de participantes for maior e se disponibilizarem algum material (típico de seminários) irá engrandecer e motivar um pouco mais. Permitir um maior contacto com casos práticos.	Construção de instrumentos de investigação.
17/11/2010	18/11/2010	Leiria	IPL	10	10	10	10	8	10	5	9	9	Para mim este seminário foi muito importante porque me fez repensar a forma como elaborei o meu projecto de dissertação e confesso que já comecei a fazer reformulações tendo em conta as aprendizagens feitas ontem!	Penso que seria importante uma maior interacção com os participantes. Embora o Doutor Ricardo tenha questionado se havia dúvidas, acho que seria importante a realização de exercícios práticos. Durante o seminário consegui transpor o que ia assimilando para os meus objectivos com a dissertação e fui tirando notas. Durante o seminário escrevi o tema actual da minha dissertação, palavras-chave, hipóteses... e acho que seria interessante que este exercício fosse realizado em grupo porque infelizmente nem todas as pessoas conseguem colocar as ideias em prática.	Julgo que também seria interessante abordar um pouco mais a parte de pesquisa: Como? Onde? O quê? e ainda a parte em si de colocar em texto o que aprendemos com a pesquisa! Tenho vindo a notar uma grande alteração ao nível das Licenciaturas, cada vez mais curtas, e na minha opinião com mais falhas. Verifico que há estudantes a terminar a Licenciatura sem saber fazer um trabalho de pesquisa para escrever um artigo de 5 páginas e claro que depois se verificam dificuldades enormes quando estes mesmos alunos querem avançar para um Mestrado. Embora ache que este deveria ser um trabalho das Universidades, logo no primeiro ano, considero que seriam úteis seminários, de longa duração, não apenas de
28/10/2010	08/11/2010	Vilnius	ISM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	the lecturer's capacity to explain high philosophical concepts to a non-philosophically minded audience	perhaps some brief extracts of the key philosophers would help to better understand their stances and recognize them in use, i.e., in context	
28/10/2010	04/11/2010	Vilnius	ISM	9	9	10	9	10	10	10	9	9	The ability of Ricardo to explain complex things in a simple way		

29/10/2010	02/11/2010	Vilnius	ISM	10	9	9	9	9	10	10	10	Clear, innovative method that helps you plan research.	
28/10/2010	02/11/2010	Vilnius	ISM	10	9	10	9	8	9	10	10	Prof. Morais has a gift to simply and clearly present the ideas and he is knowledgeable and fond of philosophy of science himself - thus an excellent concise seminar on the subject!	Qualitative research methods, more on critical realism in practise
29/10/2010	02/11/2010	Vilnius	ISM University of Management and Economics	10	10	10	10	10	10	10	10	The IdeaPuzzle presentation.	
28/10/2010	02/11/2010	Vilnius	ISM University of Management and Economics	10	10	10	10	10	10	10	10	The most valuable points of the seminar were: Typologies of philosophical stances: positivism, realism, critical theory, constructivism by prof. R. Morrais (2010). Causality in critical realism by prof. R. Morrais. Demarcation of science related to scientific method. Bacon's scientific research works from observations (induction) to scientific generalizations when according to the Standart view of science, 'theoretical laws' are not cumulative and not solve 'problem of induction'. Th. S. Kuhn's theory the one of limitation is no specification of the consensus required and the goal to achieve it. On the other hand, "paradigm incommensurability" (author Th. S. Kuhn) means that is no one example and tool to measure all alternative paradigms. Aims of science are scientific debates, problems solving, truth searching and re-searching, "objective knowledge" obtaining. Th. S. Kuhn (2003) stated that the "paradigm" (or "umbrella") is defined	Criteria for choice
29/10/2010	02/11/2010	Vilnius	ISM University of Management and Economics	10	10	10	10	10	10	10	10	The most valuable points of the seminar were: the professional lecturer with high expertise, the best ever known the fast adaptability topics to the participants' needs the practical and theoretical philosophical point of view to the model theory-data-method	

29/10/2010	01/11/2010	Vilnius	ISM University of Management and Economics	9	8	9	9	8	9	10	9	I am grateful for this seminar mainly due to the fact that at the time that I realized just how much still unanswered questions in my phd topic. The seminar provided a systematic / structured approach to the research planning, a kind of spine with all the necessary bones/parts. Now I see the fool structure of my work and need just attach the "meat" or the content.	-	-
29/10/2010	01/11/2010	Vilnius	ISM	9	8	8	9	7	10	10	9	It does make you think and re-think. It definitely does not leave you indifferent. Perhaps the best was the full coverage/scope of what research implies and systematization of the whole approach, the overall and rich experience of the lecturer. Structures (triangle) helped to frame the wild flow of ideas.	It would be more useful to study a case of an existing/completed plan (there was one uploaded as a sample) of a research area more akin to our fields, (Business Administration, Management, Marketing, etc) . Perhaps less time could be devoted to analyze the " software path" (how and why it came to being) and more time to its application on the participants' plans,needs, etc. This was left for the last hour,and it seemed everyone was too tired. Besides, if it seems not possible to apply the triangle 21 questions individually tailored to meet to each participants needs, then only one participant gets his/her plan analyzed, the rest may not benefit so much from this. Perhaps it was just a question of agenda, or the participants' engagement.	It could be more effective to go through the 21 questions one by one,m as it was done, but trying to apply each of them right on the participants' ideas, needs, existing plans. Then the answers,remarks and insights would be more useful and focused on each question, comparing already existing plans designed by other researchers on more similar fields (management, marketing, etc).
19/10/2010	24/10/2010	Leiria	IPL	10	10	10	8	10	10	10	10	Mesmo para quem faz investigação há algum tempo, ajuda a clarificar ideias e levanta novas questões muito pertinentes e actuais.	Não	Seria muito interessante aprofundar os assuntos abordados. Fica desde já o interesse pelo livro que está em elaboração.
19/10/2010	20/10/2010	Leiria	ESTG-IPL	10	10	9	10	10	10	9	10	Aquisição de conhecimento	Não	
19/10/2010	20/10/2010	Leiria	ESTG-IPL	10	10	9	9	7	10	9	9			
19/10/2010	20/10/2010	Leiria	IPL	10	10	9	10	9	10	10	10	O conceito do plano, a forma como o triângulo está criado de modo a ser útil para "n" tipos de investigação, a sua intemporalidade e o seu pragmatismo! Em termos de apresentação, realço a sabedoria do Dr. Ricardo Morais, a quantidade de expressões/chavões relevantes e sempre perfeitamente enquadrados, a forma clara e precisa com que apresentou os conteúdos e a atenção com que nos conseguiu "prender" a todos!	preciosismo: tipo de letra que usa para escrever as explicações complementares - como não é facilmente perceptível, se se pretende copiar alguma das palavras, por algum motivo, não é fácil fazê-lo a maioria das vezes.	tempo... gestão/ coordenação/ noções pesquisa... as mais eficazes/ os melhores motores/ a sua utilidade "a filosofia da ciência"...porque não aprofundar esse tema num seminário, administrado pelo Dr. Ricardo? a leve abordagem por esta temática, acabou por criar algum gosto em ouvir e saber mais!

19/10/2010	19/10/2010	Leiria	Instituto Politécnico de Leiria	9	9	8	8	8	10	10	8	Estratégia de planeamento de investigação orientador e "generalizável" às várias áreas de investigação	Como foi abordado no próprio seminário o número de horas poderia ser aumentado	
24/09/2010	09/10/2010	Guarda	IPG	10	10	10	9	9	10	10	10			
24/09/2010	07/10/2010	Guarda	INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA - ESTG	5	6	5	4	5	6	7	6			
24/09/2010	07/10/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	9	10	10	10	10	9	10	10	A interação com o os formandos para aprender-fazendo.	Poder estar mais tempo com os formandos.	Investigação ...
24/09/2010	05/10/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	7	5	7	5	3	9	5	5			
24/09/2010	04/10/2010	Guarda	IPG Guarda	8	9	8	8	8	10	9	9	Abordagem prática da temática da investigação. tratou-se da "bússula" para a preparação de uma investigação.		
24/09/2010	03/10/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	8	9	9	9	9	8	10	9	Boa comunicação e expressão por parte do Professor Ricardo Morais.		
24/09/2010	29/09/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	10	10	10	10	10	10	10	10			
28/09/2010	28/09/2010	Porto	Universidade do Porto	8	9	9	9	9	10	9	9	Clareza da definição, interligação dos 21 conceitos	Mais interação gráfica/ mental na interligação das ideias ?	
28/09/2010	28/09/2010	Porto	UP	9	9	10	9	9	10	9	9	Sistematização, abrangência	Componente prática, tipo workshop, com exercício com projectos dos próprios participantes que tragam ideias a elaborar ou testar.	Não o tema, mas exercício prático (resposta C2).
28/09/2010	28/09/2010	Porto	Universidade do Porto	8	8	7	8	9	10	8	8			
28/09/2010	28/09/2010	Porto	Universidade do Porto	9	10	9	9	10	10	10	10			
24/09/2010	28/09/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	9	9	9	9	7	8	10	9	The clarity of teaching and of teaching method.	Improve activating the participants.	
24/09/2010	28/09/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	8	10	8	9	5	10	8	9	The methodology	Better examples and interaction with the participants	
24/09/2010	25/09/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	8	9	9	8	10	7	8	10	A comunicação existente e a simplicidade na explicação		
24/09/2010	25/09/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	9	10	9	10	9	10	10	10	Aliar um pouco mais a parte teórica (apresentação/formação) à parte prática (permitir que os participantes tivessem oportunidade de ir experimentando o software ao longo da sessão)	Os objectivos do seminário são muito extensos e há por vezes uma sensação de perda na sequência do raciocínio (por parte dos participantes), pelo que a ser possível poderiam reparti-se os conteúdos por mais do que uma sessão.	Seminário sobre planeamento/gestão de tempo de investigação

24/09/2010	24/09/2010	Guarda	Instituto Politécnico da Guarda	9	10	9	8	7	10	10	10	O seminário foi muito importante, tendo em conta que pode vir a ser uma boa ferramenta para auxiliar o plano de investigação. Para além disso, adquiri conhecimentos de um novo software que não conhecia.		
20/07/2010	25/07/2010	Lisboa	Reitoria UTL	8	7	7	8	8	8	8	8	Atitude do formador e estrutura de formação interactiva. A iniciativa em si de proporcionar espaço de reflexão sobre métodos de investigação.	Diversificar abordagens, contextualizar a metodologia proposta nas escolas de método científico	Os que respondam às sugestões acima
20/07/2010	22/07/2010	Lisbon	Technical University of Lisbon	9	10	9	9	10	10	10	9	The definition and integration of concepts, already in my mind, but not so well structured. The zooming out and see the overall as an assembly of the parts.	Presentation of specific case studies. Elaborate an exercise in the end, applying the concepts learned to an investigation project, involving inputs of all participants.	
20/07/2010	22/07/2010	Lisboa	Reitoria da Universidad e Técnica de Lisboa	7	7	8	7	6	9	7	7	A sistematização do discurso do docente.	Aumentar as referencias a exemplos que tenham a ver com o público presente.	Como ligar com a predominância das fontes on line nos trabalhos de dissertação.
20/07/2010	22/07/2010	Lisboa	Reitoria UTL	5	4	6	8	3	9	6	6			
20/07/2010	22/07/2010	Lisboa	UTL	8	8	8	8	8	8	8	8	Explicitação do método e dos materiais disponíveis on-line	Maior recurso a casos práticos	Como estruturar um projecto de investigação seria um tema interessante
20/07/2010	21/07/2010	Lisboa	Reitoria da UTL	9	10	10	10	10	10	10	10	A colocação em evidência da conexão dos vários aspectos envolvidos no processo de planeamento da investigação. O fornecimento de um framework gráfico para planeamento da investigação. O pragmatismo e a clareza na apresentação dos temas e conteúdos. A inclusão do parâmetro posicionamento filosófico perante a investigação.	Eventualmente:simular o preenchimento de alguns dos 21 campos do triângulo a partir de um ou mais casos práticos de um ou mais participantes. Não é forçoso mas podia ajudar a clarificar alguns conceitos!	Gestão de projectos de investigação. Monitorização de projectos de investigação.
20/07/2010	21/07/2010	Lisbon	Reitoria Universidad e Técnica de Lisboa	9	8	8	6	6	9	9	8	Philosophical approach to research questions.		
20/07/2010	21/07/2010	Lisboa	Reitoria da Universidad e Técnica de Lisboa	9	8	8	8	8	10	9	9			
20/07/2010	21/07/2010	Lisboa	Faculdade de Motricidade Humana	9	8	9	9	9	9	9	9	The organization and sistematization of information	more practice	
18/05/2010	10/07/2010	Porto	Universidad e Católica Portuguesa	8	8	9	9	9	10	9	9	Gostei da apresentação deste novo modelo.		

28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Keeping truch with theory, data, methodology... Paradigm issues.. Importance of keywords.... Rethorics, CV issues	Make it in two sessions or days so that there is room for participants to apply it directly to their ideas immediatly	Idea scientification in academic dissertation
28/06/2010	28/06/2010	Tallinn	EBS	9	8	9	10	5	10	9	8	8	Puzzle idea mudel		
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	7	8	8	9	8	9	9	8	8	It helps you to become more critical for your own work. Which is very valuable in a first year of a PhD. The friendliness of the tool is also very appreciated.	can only be improved when increasing the duration of the seminar: applying the tool, as a PhD student, to your own research proposal and receiving feedback / critical comments on it.	for example: only focusing on case studies and applying the tool on this technique.
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	8	9	8	9	5	9	9	9	9	It will really help guide my research		
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	10	10	8	9	8	10	10	9	9	Learning to distinguish between unit of analysis and unit of observation The whole triangle, thinking about my project in terms of the internal logics and processes	Allow the students to go through the questions and evaluate the responses, it is a tool and as such it is also a learning process to use them	Application of the questions to research ideas
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM - EDEN	9	10	9	8	8	10	10	9	9	Brings logic to the research ideas. Helps to structure and to unveil flaws in the reasoning. Excellent presentation.		
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	6	7	7	7	8	8	8	8	8	Lectures ability to present topic.	To divide it in several days, because it is a bit too much information for one day.	
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	7	7	8	6	5	8	8	7	7	Flexibility of presentation, answers to questions		
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	8	9	9	5	7	10	10	9	9	The Triangle as idea	More time and examples for each question	
28/06/2010	28/06/2010	Vilnius	ISM	5	5	8	7	9	5	7	5	5			
16/06/2010	21/06/2010	Lisboa	Reitoria UTL	10	9	10	10	10	10	10	10	10	A sua aplicabilidade em distintas áreas, mas a capacidade do formador em adaptar com exemplos pertinentes, assim como pela sua extrema competência específica e elevada capacidade geral em termos de cultura e de eficácia e eficiência como comunicador. QUERO FELICITAR ESTA INICIATIVA EM GERAL E O FORMADOR EM PARTICULAR.	Pensar em realizá-lo em 2 períodos do dia (tipo 9h30-12h e 14h30-17h) permitindo mais debate de ideias, ilustração com exemplos, eventual recurso a pequenos grupos de trabalho e reflexão por interesses comuns (ou não), mas em que a dúvida e debate de um eventual caso mais concreto pudesse depois reunir e dar tempo à reflexão conjunta.Ou então, estar já planeado em termos de apresentação de situações-problema e apartir daí de constituir grupos de trabalho, por exemplo.	Após este, pelo menos mais 2 seminários, com maior detalhe e de cariz teórico-prático cada um dos componentes do triângulo, essencialmente do ponto de vista da'Teoria' e do 'Método'.
18/06/2010	18/06/2010	Porto	Universidad e Catolica	9	9	9	9	9	9	9	9	9	Clareza na transmissão da mensagem	Um exemplo pratico, no meu caso como poderia ajudar na elaboração dum plano de negocios?	
18/06/2010	18/06/2010	Porto	UCP	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Estruturação e exemplos utilizados	não diminuir a carga horária	da análise de ideias à prática.

16/06/2010	17/06/2010	Lisboa	UTL	9	9	9	10	10	9	10	9	Software apresentado(simples e eficaz). Modelo científico. Capacidade de nos fazer reflectir.	Prefiro uma designação do tipo "Nova síntese/abordagem do método científico", "Como aumentar a eficácia de um projecto de investigação" à de "Análise de Ideias de investigação". A meu ver, a mais valia deste "produto" é o modelo em si e o software que lhe está associado (permite, de forma muito simples, que os utilizadores vão construindo os seus projectos de forma extremamente eficaz). Este modelo traduz o processo de investigação, está para além da análise de ideias (é mais abrangente). "Análise de ideias", faz-me pensar em identificação/ exploração de nichos científicos.	"Da escrita à publicação científica"	
16/06/2010	17/06/2010	Lisbon	UTL	9	8	9	3	8	10	9	9				
16/06/2010	17/06/2010	Lisboa	UTL	8	7	8	7	7	9	8	8				
16/06/2010	17/06/2010	Lisboa	Reitoria da UTL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A visão global do assunto		
16/06/2010	17/06/2010	Lisbon	Reitoria da Universidad e Técnica de Lisboa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A good understanding of the mechanics of a research. Made things easier concerning the key issues for a research. Made us think of new ways of approaching an idea towards a research project.	Perhaps increasing the time for a morning and afternoon, so that more people engaged in the seminar can have the chance of testing some ideas/themes more related with their own area of interest.	Good ways of having a research project proposal approved. Writing good and successful papers.
24/03/2010	12/06/2010	Porto	Universidad e Católica	8	7	6	8	7	9	7	7	7	Alerta para questões que ainda não tinham sido abordadas no contexto de realização de um tese. Bastante realista.	Uma vez que no caso o seminário é parte da avaliação como se de uma disciplina se tratasse (com 3 ECTS) julgo que teria sido mais proficuo desde o inicio adoptar um exemplo de tema a investigar e trabalhar o exemplo aprofundadamente ao longo das sessões com todos os elementos da turma, como se fosse um trabalho de investigação do grupo.	
24/03/2010	04/06/2010	Porto	Universidad e Católica do Porto	9	9	9	9	9	10	9	9				
24/03/2010	02/06/2010	Porto.	Universidad e Católica Portuguesa	7	8	6	5	6	9	7	7	7	Utilidade para verificar se todos os passos foram dados na elaboração de uma investigação.		
24/03/2010	01/06/2010	Porto	Universidad e Católica	7	6	6	5	6	7	5	5	5	Permite ajudar na realização do trabalho final de mestrado		

26/05/2010	27/05/2010	Porto	CEMRI - Laboratório de antropologia Visual, Universid ad ae Aberta	10	9	9	9	9	10	10	10	A forma interactiva com os participantes. Partindo de seus projectos para a análise / avaliação / aplicação do método.	Partir das experiências de utilização do software pelos participantes para a situação de aprendizagem crítica, fundamentada e de correcção de insuficiências. Mais tempo para se identificarem os problemas na utilização e a sua superação.	Fazer uma segunda sessão a partir da sugestão acima referida - trabalho realizado pelos participantes. Ou fazer a primeira sessão online com informação básica e apresentação do dispositivo de apoio e posteriormente realizar a formação baseada no trabalho feito pelos participantes. Adaptação à nossa área - antropologia e antropologia visual.
18/05/2010	20/05/2010	Porto	Mestrado UCP	6	5	5	8	4	8	5	5	Poder utilizar este site.	Maior interacção com o público	
18/05/2010	20/05/2010	Porto	Universid ad e Católica Portuguesa	6	7	6	8	7	9	5	6	The practical tool to help in research.	Don't think the triangle are the best tool to help in research.	Talk about the triangle and there topics, but not so extensive.
18/05/2010	19/05/2010	Porto	Universid ad e Católica do Porto (UCP)	9	10	9	8	10	10	10	10			
18/05/2010	19/05/2010	Porto	U. Católica Poortuguesa - Porto	9	9	8	7	7	7	9	8	Boa comunicação do prelector	Melhorar o material de apoio	
11/05/2010	18/05/2010	Porto	Universid ad e Católica Portuguesa	8	8	9	8	7	8	8	8	Oferta de metodologia de organização de trabalhos científicos.	Fazer um seminário mais longo, interactivo, e em que os ouvintes tenham a possibilidade de usar o software directamente.	Dentro da área de investigação científica, talvez seja útil haver seminários sobre pesquisa de informação e selecção da informação relevante, por exemplo.
11/05/2010	17/05/2010	Porto	Universid ad e Católica	8	9	7	7	7	8	8	8	The utility of the contents The speech of the lecturer The topics approached	No	The same topics
11/05/2010	12/05/2010	Porto	Universid ad e Católica Portuguesa, Porto	9	9	9	8	8	8	8	9	The best points were: - giving the students the "rules of the game" connected with a elaboration of a scientific paper - a master thesis in the case; and - inviting them to think properly about the theme to be chosen.	Some Suggestions: - Schedule this session for the beginning of the semester; - Having more time (or more sessions) to explanting better each question of the puzzle and the interactions between them.	Some Topics: - Time Management; - Formal Rules of a scientific paper; - Type(s) of writing a scientific paper.
24/04/2010	24/04/2010	Porto	Reitoria da Universid ad e de Aveiro	10	10	10	10	9	10	9	10	A inovação dos conteúdos abordados e o modo como todas as componentes do Idea Puzzle se inter relacionam. Uma ferramenta extremamente útil para a elaboração do meu trabalho.		Divisão das três componentes essenciais do Idea Puzzle em seminários distintos (como referido).

24/04/2010	24/04/2010	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	10	6	5	10	10	Exemplos práticos e visão integradora do processo de investigação	Existência e módulos aprofundados e talvez algumas definições mais alargadas (ex; frase para inquérito e frase para questionário, para evidenciar a diferença). Haver tempo para ouvir alguém com um projecto completo, nem que seja um exemplo dado pelo formador de como aplicar, partindo de um exemplo e em cada questão ter exemplo de duas das opções possíveis, ou seja, sem desvirtuar a filosofia de N possibilidades, ver um projecto a ser construído e em cada momento ter 2 opções e ver como tudo é tão dinâmico e como cada decisão afecta a seguinte.	Reflexão sobre os paradigmas e tudo o que antecede a questão de investigação Reflexão de como escolher/vender tema a partir dos pontos fortes do currículo do investigador
24/04/2010	24/04/2010	Porto	UP	8	8	8	8	8	10	9	8	Qualidade do trabalho pedagógico do formador Pertinência e potencial de aplicabilidade dos conteúdos abordados às realidades profissionais e académicas dos formandos	Realização de exercícios práticos; experimentação mais activa do software ao longo do seminário	O software Idea Puzzle e as questões éticas ligadas à investigação
24/04/2010	24/04/2010	Porto	Universidade do Porto	9	8	7	9	8	9	8	8	Explicitação das bases conceptuais da ferramenta Carisma do Professor	Durante o próprio seminário, o professor preencher estruturada e organizadamente cada peça depois de as explicar Maior proximidade aos casos específicos de cada participante	Cada uma das peças
24/04/2010	24/04/2010	Porto	Universidade do Porto	8	9	7	7	9	10	9	8	O software informático e os conhecimentos do docente		Um seminário sobre técnicas de pesquisa
24/04/2010	24/04/2010	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	9	9	10	9	9	10	10	9	Objectividade e especificidade		
24/04/2010	24/04/2010	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	10	8	10	10	10			
24/04/2010	24/04/2010	Porto	U.Porto	8	8	9	8	5	5	9	9			
07/04/2010	14/04/2010	Porto	Faculdade de Belas Artes	7	7	8	7	8	10	9	8			
07/04/2010	13/04/2010	porto	faculdade de belas-artes da universidade do porto	9	9	9	9	10	10	10	9	a forma operativa para encarar um trabalho de investigação, cinto um tema geral até uma situação particular.	talvez fosse interessante colocar os formandos a preencher efectivamente a estrutura triangular, ao invés de ser somente explicar e demonstrar os parâmetros que a compõem. compreender globalmente o processo é relativamente fácil, colocá-lo em prática e contrapô-lo com sucessivas fotos instantâneas, tentando perceber quais as camadas que se descarta e aquelas que se vem a recuperar mais tarde parece-me uma situação premente.	

07/04/2010	13/04/2010	Porto	FBAUP	8	8	9	8	9	9	9	9	9	9	A calma com que o orador falou da sua experiência e da proposta de metodologias de investigação. Foi bastante claro e directo, centrou o seminário nos objectivos a que se propôs falar sem deixar de ouvir os participantes e aceitar alguma crítica. Como gosto de matemática e geometria, não me fez confusão a ideapuzzle embora saiba que na prática muitas coisas vão falhar, isto porque ainda não defini o principal. Penso que o seminário me poderá ajudar nesse sentido.	Talvez mostrar uma ou outra imagem ilustrativa do percurso do trabalho que o orador desenvolveu, se isso é possível na sua área, não sei. Uma melhor gestão do tempo na apreentação uma vez que a parte final (estudo das "peças" do puzzle) foi um pouco menos explorada mas entendendo isso porque a relação com o auditório foi muito produtiva e levantadas muitas questões que prolongaram o seminário.	Talvez a comparação de métodos de estudo num país nórdico e um país mediterrânico, em termos de vivência, relações de trabalho (que foram focadas e que achei interessante); enquadramento do tratado de Bolonha na procura de ensino, invstigação, acesso a bolsas no estrangeiro, etc.
07/04/2010	13/04/2010	Porto	FBAUP	4	4	4	8	5	7	4	4	4	4	Sistematização das componentes a desenvolver na investigação, para desse modo construir uma base sólida de estudo.	Sugeriria uma abordagem mais concisa e assertiva, de modo a não dispersar informação e evitar repetições.	
07/04/2010	12/04/2010	Porto	Faculdade de Belas Artes da Universidad e do Porto	7	7	6	6	6	8	7	7	7	7	Exposição de uma forma inovadora de estruturação das tradicionais etapas constituintes do chamado método científico. O triângulo dos 21 tópicos é muito completo e abrangente, aplicável nas mais diversas áreas, nomeadamente na investigação em arte.	Exposição de um caso prático, com a exemplificação de preenchimento de cada um dos tópicos.	Temas mais específicos do universo das artes, nomeadamente "Criatividade" e "Metodologias de projecto"
07/04/2010	11/04/2010	Porto	FBAUP	7	8	8	8	10	10	9	9	9	9	Apoio na estruturação metodológica; concienalização de factores de processo e estudo que por vezes são descordados no desenvolvimento da tese; apoio bibliográfico.	Maior adequação á especificidade da área de estudo do público a que se dirige o seminário.	Técnicas e estratégias de comunicação na apresentação oral da tese.
07/04/2010	11/04/2010	Porto	Faculdade de Belas Artes da Universidad e do Porto	5	5	5	5	5	9	7	7	7	7	A forma clara e objectiva como foi transmitido o tema	não me ocorre nenhuma	penso que tudo foi dito
07/04/2010	11/04/2010	Porto	Faculdade de Belas Artes, UP	8	8	8	7	8	8	10	10	10	10	O discurso foi claro e com uma linguagem acessível. O método parece ser interessante.	Dar um exemplo mais pormenorizado	Não me ocorre.
07/04/2010	11/04/2010	Porto	FBAUP	7	8	5	5	8	9	9	9	9	9	Clareza sobre a importância de um método de investigação tendo em vista a comunicação de uma ideia; ninuém fica de fora, o método é transversal; investigar é mergulhar no detalhe; investigar é difícil	Não	Investigar em arte ou sobre arte, tem percursos mais sinuosos do que noutras áreas.
07/04/2010	07/04/2010	porto	fbaup	7	9	7	8	9	9	8	8	8	8	a clareza da ferramenta usada	devia haver mais vezes com possibilidades de trocar experiências	como melhorar a ferramenta ao nível gráfico

17/03/2010	22/03/2010	Jyväskylä	University of Jyväskylä	9	9	9	9	9	10	10	10	a clear distinction was made between qualitative research and quantitative research. also the 21 steps in the triangle meant for writing a thesis are quite informative and are a great guide.	more time should allowed for students to prepare and present a research proposal that reflects the 21 steps embedded in the triangle.	more attention be paid to analysis of data.
17/03/2010	17/03/2010	Jyväskylä	University of Jyväskylä	10	9	9	8	10	10	9	9	I really liked the puzzle model, which I think helped me to clarify my Master's Thesis. I also liked we had to present our research topics, which at least, made me to think deeper about my research.	The length of the seminar was good, but it could be perhaps two days seminar, which would make the study time longer and would allow us to go more detail into all pieces of the triangle.	
17/03/2010	17/03/2010	Jyväskylä	University of Jyväskylä	6	7	7	8	6	9	8	8	A comprehensive view of constructing a research plan.	Perhaps more clearer instructions on the 21 descriptions. Some of them were a bit unclear.	
12/03/2010	17/03/2010	VILA NOVA DE FAMALICÃO	UNIVERSIDA DE LUSIADA	10	9	9	9	10	10	10	10	O CARÁCTER ESSÊNCIALMENTE PRAGMÁTICO DA ABORDAGEM DAS MATÉRIAS. LEVANDO AO PARTICIPANTE A TER UMA MAIOR CONSCIÊNCIA DO TERRENO A DEBRAVAR.	PENSO QUE A MINHA SUGESTÃO NÃO TEM HAVER DIRECTAMENTE COM O SEMINÁRIO EM SI, UMA VEZ QUE PARA EXISTIR UM MELHOR DESEMPENHO DAS RESPOSTAS/INÉRCIAS POR PARTE DOS PARTICIPANTES ERA NECESSÁRIO QUE AS INSTITUIÇÕES OS LIBERTASSEM NO SEU HORÁRIO. PODENDO ASSIM TER MAIS DISPONIBILIDADE PARA SE TRABALHAR NESSAS MATÉRIAS. NUMA ESTRUTURA SÓLIDA NÃO SE DEVE MEXER...ACRESCENTA-SE.	- FRONTEIRAS ENTRE FILOSOFIA E CIÊNCIA. - A ARTE NA CIÊNCIA E A CIÊNCIA NA ARTE.
12/03/2010	17/03/2010	VILA NOVA DE FAMALICÃO	UNIVERSIDA DE LUSIADA	10	9	9	9	10	10	10	10	O CARÁCTER ESSÊNCIALMENTE PRAGMÁTICO DA ABORDAGEM DAS MATÉRIAS TRATADAS. LEVANDO AO PARTICIPANTE A TER UMA MAIOR CONSCIÊNCIA DO TERRENO A DESBRAVAR.	PENSO QUE A MINHA SUGESTÃO NÃO TEM HAVER DIRECTAMENTE COM O SEMINÁRIO EM SI, UMA VEZ QUE PARA EXISTIR UM MELHOR DESEMPENHO DAS RESPOSTAS/INÉRCIAS POR PARTE DOS PARTICIPANTES, ERA NECESSÁRIO QUE AS INSTITUIÇÕES OS LIBERTASSEM NO SEU HORÁRIO. PODENDO ASSIM TER MAIS DISPONIBILIDADE PARA SE TRABALHAR NESSAS MATÉRIAS. NUMA ESTRUTURA SÓLIDA NÃO SE DEVE MEXER...ACRESCENTA-SE.	- FRONTEIRAS ENTRE FILOSOFIA E CIÊNCIA. - A ARTE NA CIÊNCIA E A CIÊNCIA NA ARTE.
12/03/2010	16/03/2010	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada	10	10	10	10	10	10	10	10	- Ensina-nos fundamentalmente a investigar de forma a não nos perdermos naquilo que não é relevante; - Possibilita a organização de ideias em relação ao tema em estudo;		
12/03/2010	15/03/2010	Vila Nova de Famalicão	Universidad e Lusíada de Vila Nova de Famalicão	10	10	9	10	10	10	10	10	Novidade relativamente à ferramenta "pirâmide" Idea puzzle.	Não, esteve tudo muito bem.	

12/03/2010	13/03/2010	Famalicão	Universidade Lusíada	9	9	9	7	9	10	10	9	A clareza na abordagem das matérias leccionadas, decorrente do facto de ser realizada uma síntese de conhecimentos que se encontravam dispersos e, por tal, de difícil acesso e sistematização.	Poderia ser realizado um acompanhamento tutorial do "preenchimento do triângulo" por parte dos alunos, uma vez que a abordagem caso a caso foi realizada de uma forma superficial. Sugiro que após o Seminário decorra um período de reflexão, findo o qual haja nova reunião com o Prof. Ricardo Morais com o intuito de aferir a aplicação das matérias leccionadas ao trabalho de cada um dos alunos.		
12/03/2010	12/03/2010	Famalicão	U Lusíada	9	9	9	8	7	7	7	9				
12/03/2010	12/03/2010	Vila Nova de Famalicão	Universidade Lusíada	9	9	9	8	10	10	10	10	10	inter-acção entre várias áreas do conhecimento	não	
12/03/2010	12/03/2010	Famalicão	Universidade Lusíada de Famalicão	8	9	8	7	8	10	9	9	9	Objectivo e útil para quem inicia uma investigação.	Não.	Maior relação com a arquitectura.
12/03/2010	12/03/2010	Famalicão	Universidade Lusíada	10	10	10	10	10	10	10	10	10	A clareza e objectividade dos conhecimentos transmitidos. E a mais valia desta informação para o desenvolvimento da tese.	No final do seminário julgo que deveria ser fornecido um "mapa" síntese de toda a informação fornecida. Uma espécie de matriz ou guia para a estrutura apresentada.	Na sua base está bastante completo mas julgo ser muito importante aprofundar os subtemas desenvolvidos e que penso serem importantes para a necessidade de entendimento dos conceitos utilizados.
20/02/2010	28/02/2010	Porto	Reitoria UP	10	9	8	2	10	10	8	8	8	Dominio da ferramenta pelo formador	Adequação à linguagem de outras ciências sociais	Articulação com outras temáticas do desenho de investigação
20/02/2010	22/02/2010	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	9	9	9	9	9	9	8	9	9	O conceito do IdeaPuzzle é muito claro. É uma metodologia que favorece a síntese e simplicidade, algo não muito comum no nosso meio académico.	É importante haver um período para refletir sobre os conteúdos. Parece-me que a divisão do curso em 2 períodos seria mais favorável.	Eventualmente uma explicação teórica de alguns dos conteúdos das instruções.
20/02/2010	20/02/2010	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	9	9	7	9	9	9	9	9	9	O domínio da matéria por parte do formador e os meios didáticos utilizados	Mais tempo para a avaliação individual dos planos realizados pelos alunos na aula	Da ideia de investigação aos artigos científicos a produzir. Da ideia de investigação aos diferentes tipos de projectos a submeter a agências de financiamento.
20/02/2010	20/02/2010	Porto	UP	9	9	9	7	8	9	8	9	8	Conhecimento da ferramenta; algum contexto teórico.	Melhor organização do contexto teórico.	Real avaliação de ideias, critérios de escolha entre ideias concorrentes.
12/02/2010	12/02/2010	vila nova de famalicão	universidade lusíada	10	10	10	8	10	10	10	10	10			tecnicas de investigação
29/10/2009	03/11/2009	Vilnius	ISM	10	9	10	9	10	10	10	10	10			
29/10/2009	31/10/2009	Vilnius	ISM	10	10	10	8	9	10	10	10	10	Excellent pedagogical skills, attractive IdeaPuzzle framework.		
29/10/2009	30/10/2009	Vilnius	ISM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Interesting presentation of information	-	-

29/10/2009	30/10/2009	Vilnius	ISM University of Management and Economics	8	8	9	6	6	10	10	9				
29/10/2009	30/10/2009	Vilnius	ISM University of Management and Economics	9	10	10	10	6	9	10	9	The best points of the seminar was a clear exposition of "Idea Puzzle Triangle" methodology.	I haven't		
29/10/2009	30/10/2009	Vilnius	ISM	8	8	9	9	10	10	8	8	Jigsaw puzzle model	no	research methods	
01/10/2009	13/10/2009	Jyväskylä	Unviversity of Jyväskylä	10	9	10	9	10	10	10	9	10	Motivating participants to spontaneously present their personal topics . This drastically led to the improvements of involved participants confidence, knowledge and general scientific research competencies.	Maybe a prior or in-advance notification for the pre-preparation of the various mandatory research projects - to be simultaneously presented and analysed, respectively.	Quite an array of research based topics - ranging from: unearthing, searching & finding definite solutions or tentative answers to an existing problem or phenomenon. For instance - R&D topics within firms' & companies and definitely an array of problem solving or problem reduction, via tertiary institutions such as colleges, polytechnics & universities,.
01/10/2009	13/10/2009	Jyväskylä	Unviversity of Jyväskylä	10	9	10	9	10	10	9	10	Motivating participants to spontaneously present their personal topics . This drastically led to the improvements of involved participants confidence, knowledge and general scientific research competencies.	Maybe a prior or in-advance notification for the pre-preparation of the various mandatory research projects - to be simultaneously presented and analysed, respectively.	Quite an array of research based topics - ranging from: unearthing, searching & finding definite solutions or tentative answers to an existing problem or phenomenon. For instance - R&D topics within firms' & companies and definitely an array of problem solving or problem reduction, via tertiary institutions such as colleges, polytechnics & universities,.	

01/10/2009	13/10/2009	Jyväskylä	University of Jyväskylä	6	8	7	7	8	9	6	7	It was positive that the Mr. Morais encouraged everyone to make and present a plan in front of the others to be evaluated. It was difficult for those who were at the very beginning of their research, though, important to start thinking about all aspects of the possible study. It also allows the researcher to see what will and won't work with different ideas and study plans. One idea may sound good in as a research topic, but present very difficult challenges as a well constructed research plan and study. I think the most positive aspect of the seminar, for me at least, was to look at researching in this type of triangle supported format. I am new to research, only beginning my master's thesis currently, and this forced me to explore the research process in more depth than I think I would have on my own or in my programs courses.	The seminar could have been broken up a little more, although I know there was a constraint for time. I feel that some of the sections of the triangle were more advanced and were not fully understood by many in the class. Ex., the different types of scientific paradigms and research strategies were briefly explained the first day and then attempted to be put into practice the second day. I feel the first two days could have been spent on the triangle with the last day left for presentations. It was good to present and discuss, but the presentations were too long and comments seemed to go in predictable circles. I these topics would make for a good two or three week seminar if time was ever available for such an in depth look.	
01/10/2009	12/10/2009	Jyväskylä	University of Jyväskylä	7	8	9	8	9	10	8	8	Definitely an interesting approach for evaluating one's own research topic, as there are no limitations of the "side" from which you can start working with the topic. I would even call the seminar more as a workshop, as the research ideas of each participant were discussed together with all participants. Best points: - Interesting, controversial from traditional approach for starting the research - Open approach, no strict limitations - "Workshop" -style	Probably would be good, if participants would be informed more clearly in advance about the content and study methods of the seminar. Personally, I did not have beforehand almost any idea of what we are going to do. In my opinion, the course is definitely suitable for persons starting to do their research, although some knowledge about the topic and content of one's research idea is needed. This could be informed more clearly before the seminar starts.	--
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	HAAGA-HELIA University of Applied Sciences	10	10	10	9	10	10	10	10	Strong sense of presence! I loved the way Ricardo let us tell and reacted to our speech instead of just following his own agenda.	You could have a some slides (on the webpage itself?) of the things that you now wrote on the whiteboard. Or atleast keep them there a little longer so that a photo could be taken, or the text written. Consider audio and video!	
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	Haaga-Helia	10	10	10	10	10	10	10	10	Holistic approach to the art of research. An excellent combination of pathos, logos, ethos.	More time to apply "the grammar" to personal research projects	"Black Swan" phenomenon
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	Haaga-Helia University of Applied Sciences	10	10	10	10	9	10	10	10	the key words + research questions + research strategy+ research unit + observation + logic (inductive-deduction-abductive) + methodology (ontology, epistemology...)	in the beginning clearly instructed to write the own "files" name + save that	

10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	HAAGA-HELIA	9	9	9	9	9	10	10	9	The best point the overview of the Idea Puzzle. I can use it in my research planning		
10/10/2009	10/10/2009			10	10	10	10	10	10	10	10	Pedagogical lecturer! Supportive atmosphere. Important for every researcher.		
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	HAAGA-HELIA University of Applied Sciences	10	10	9	9	10	10	10	10	The whole stuff; Analysis of Research Ideas. The best experience for me just taking the very first steps with my doctoral thesis (have start with the process last summer and have taken a couple of methodology courses and courses on how to write & publice scientific article)	The possibility to have several versions of the research plan in the tool. Is there a possibility to copy the own text in the tool for own word-file for example?	
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	HAAGA-HELIA University of Applied Sciences	9	9	8	7	9	10	9	9	The examplse related to our own works	The computers should be tested in order to get access... It took now nearly 1 hrs to get started!	The participants should send their reseach topics before hand!
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	Haaga-Helia University of Applied Sciences	9	10	8	9	9	10	10	9	the whole proecess and that way to understand the planning process		
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	Haaga-Helia	8	8	8	7	8	10	9	9	It helped me in my research. System is Great!		
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	Haaga-Helia	10	9	10	8	8	10	10	10			
10/10/2009	10/10/2009	Helsinki	HAAGA-HELIA	10	10	10	8	10	10	9	10			
01/10/2009	10/10/2009	Jyväskylä	University of Jyväskylä	9	9	10	8	10	10	9	9	the puzzle		
01/10/2009	09/10/2009	Jyväskylä, Finland	University of Jyväskylä	9	9	10	10	8	10	10	10	Lecturer's abilities to guide students in research planning	More time, additional details	
01/10/2009	09/10/2009	Jyväskylä	Jyväskylä University	6	7	7	7	5	9	8	7	Participants were under 20 so it give to participants to opportunity be active.	I notice that i haven't got a any research under work. It was some times hard to implicate knowledge to "invented" research subject.	
01/10/2009	09/10/2009	Jyväskylä	University of Jyväskylä	8	9	8	9	8	9	8	9	The IdeaPuzzle tool, which help in the preparation of a research plan Using course participants' cases as an example		
01/10/2009	05/10/2009	Jyväskylä	University of Jyväskylä	8	7	8	9	9	10	6	8	Actually, I like the whole concept of the triangle, it is really usable tool for any kind of research. One other hand, I'm not sure if I can really appreciate this tool in case I'm studying first year of master's degree. My favorite point of the seminar is $e=w.t^2$:)		

01/10/2009	03/10/2009	Jyväskylä	University	9	8	9	8	8	10	8	9	Expert feedback about the research plans	- In my opinion the seminar was too intensive. - The seminar was not advertised properly. Many students did not know about it. - Examples make the learning process easier. Why don't you include links to "good" research papers available on line?	- I think the topics covered are enough
22/09/2009	22/09/2009	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	9	9	9	5	7	9	9	9	Help the critical evaluation of investigation proposals considering lines of analysis that usually escape from the common taught.	No.	-
22/09/2009	22/09/2009	Porto	Universidade do Porto	9	9	9	7	8	10	9	9	Os casos práticos e exemplos dados pelo formador para explicar cada elemento da metodologia apresentada.	A exposição de casos como exemplo	Como organizar e gerir projectos de investigação, gestão de tempo, como elaborar candidaturas de projectos científicos
22/09/2009	22/09/2009	Porto	Reitoria do Porto	9	8	9	10	9	10	9	9	Contribuição para organização de ideias para facilitar a elaboração da tese	Não	
22/09/2009	22/09/2009	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	9	8	9	7	7	9	9	9			
22/09/2009	22/09/2009	Porto	Reitoria	10	9	8	5	8	8	9	9			
22/09/2009	22/09/2009	Porto	ICBAS	9	9	8	7	9	9	10	9	Novidade da temática	alargamento da carga horária	
22/09/2009	22/09/2009	porto	up	10	8	10	10	9	10	10	8			
22/09/2009	22/09/2009	Porto	REitoria	8	10	9	8	8	10	10	5	clareza de exposição e tema abordado	dar um exemplo pratico	-
22/09/2009	22/09/2009	Porto	Universidade do Porto	8	8	7	5	4	10	8	7			
04/07/2009	19/07/2009	Fafe	Instituto de Estudos Superiores de Fafe	9	8	10	9	9	10	9	10	O Site Idea Puzzle	Continuar a ser prático.	
15/07/2009	15/07/2009	Porto	Universidade do Porto	9	9	9	6	9	9	9	9	Configuração do software e clareza da exposição	Aplicação prática do software com casos concretos de investigação	Filosofia do conhecimento, Técnicas de análise de dados
15/07/2009	15/07/2009	Porto	Reitoria UP	9	10	10	9	10	10	8	9	dominio por completo do docente acerca do assunto exposto.	Expôr um caso mais específico em termos técnicos/científicos. Alargamento do tempo do workshop.	
15/07/2009	15/07/2009	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10	Ajudou-me a simplificar um processo de planeamento de investigação.	Aumentar o número de horas para proporcionar uma prática mais individualizada.	Prática de planeamento de investigação.
15/07/2009	15/07/2009	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	10	10	10	10	10	10	10	10		Possibilidade de apresentação dos projectos com discussão.	
15/07/2009	15/07/2009	Porto	UP	8	8	8	8	8	8	8	8	inovação	analise critica do projecto individual efectuado	
15/07/2009	15/07/2009	PORTO	UNIVERSIDADE DO PORTO	9	9	9	8	9	5	9	9	INOVATION, CLARITY, PRACTIC, EFFECTIVE.	KEEP ON THE GOOD JOB!	INOVATION AND CIENTIFIC INVESTIGATION
15/07/2009	15/07/2009	Porto	Reitoria da Universidade do Porto	10	10	10	5	10	10	9	9	A capacidade e conhecimento do formador.	Disponibilizar / facilitar o acesso à bibliografia.	Métodos de investigação.
09/07/2009	14/07/2009			7	10	9	5	10	10	10	10			

09/07/2009	10/07/2009	Lisbon	UAL	9	9	8	9	9	9	9	9	9	The immediate link between theory and practice application		
09/07/2009	10/07/2009	Lisboa	Universidade Autónoma de Lisboa	10	10	10	10	9	10	10	10	10	Lógica da exposição Utilidade da ferramenta	De momento não, só após experiência mais detalhada	Estabelecimento de grupos de investigação na UAL
27/05/2009	01/06/2009	Porto	Reitoria da Universidad e do Porto	10	10	10	5	9	10	10	10	10	A interacção e o à vontade com que o seminário ocorreu. O tema é inovador e com grande aplicabilidade. Gostei muito.		
27/05/2009	27/05/2009	Porto	Universidade do Porto	10	10	10	10	9	10	10	10	10		Aprofundar o debate epistemológico. Alargar o nº de horas do seminário.	
27/05/2009	27/05/2009	Porto	UP	9	10	10	9	9	10	9	9	9	A abordagem e assentar na filosofia	não	
08/05/2009	15/05/2009	Helsinki	University of Helsinki	6	6	8	4	8	9	8	8	8	To understand the idea of this system.	I believe that several participants could have understood the presentation better if general words had been used. It would be useful to explain research philosophical words used in presentation. More examples could be shown to help understanding what kind of answers are expected to different questions.	Some examples from the research area of participants. The example could be the old project carried out already. I'm afraid that many people don't want to discuss their new ideas in such an occasion.
08/05/2009	15/05/2009	Helsinki	ABS	7	7	7	6	5	8	8	8	8			
08/05/2009	14/05/2009	Helsinki	ABS	3	3	2	2	2	10	7	4	4	Good points were clear presentation and interesting topic. The negative points were that it is always very hard to follow presentation when someone is changing&rolling the pages in internet. It was not possible to read anything!	Print out the instructions and also the triangle + empty list of questions so everyone can follow the presentation and perhaps make their own plans at the same time. Everyone might not be interested on the same issue so during the presentation one could apply the information to their own field.	
15/04/2009	12/05/2009	Porto	Reitoria Universidad e do Porto	9	8	10	10	8	10	8	10	10			Genética
15/04/2009	12/05/2009	Porto	Reitoria UP	8	7	8	7	8	9	8	9	9		more cases	philosophy of science